



PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES

DOCENTES

Luz Marina Álvarez Arango
Elíana Marcela Baena Giraldo
Gabriela Isabel Pino Díaz

Año 2023

CONTENIDO

1. Identificación de la institución
2. Introducción al Plan de área
 - 2.1 Contextualización
 - 2.2 Estado del área
 - 2.3 Justificación
3. Referente conceptual contextualizado a la institución
 - 3.1 Fundamentos lógico disciplinar del área.
 - 3.2 Fundamentos pedagógicos-didácticos.
 - 3.3 Resumen de las normas técnico-legales.
4. Objetivos y metas
5. Objetivos por Niveles
6. Articulación con los programas de Media Técnica y proyectos transversales
7. Metodología
8. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
9. Recursos y ambientes de aprendizaje
10. Intensidad horaria
11. Evaluación
12. Referencias bibliográficas
13. Malla Curricular

1. Identificación del plantel y del área

NOMBRE	Institución Educativa Cristóbal Colón
ENTIDAD TERRITORIAL	Departamento de Antioquia – municipio de Medellín
CÓDIGO DANE	105001001252
MUNICIPIO	Medellín
DIRECCIÓN	Calle 38 # 92-93
TELÉFONO	2 53 62 71
NÚCLEO	930
NIVELES	Básica Primaria y Secundaria, - Media Técnica
JORNADA	Jornada Única desde preescolar hasta la media.
NATURALEZA	Media técnica
CARÁCTER	Oficial
NÚMERO DE AULAS	20
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	1.330
NÚMERO PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR AULA	40
NÚMERO DE DOCENTES	48
RECTOR(A)	Gloria Cecilia Gutierrez

2. Introducción al Plan de área

La **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS** hace parte de las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional, según lo estipulado en el artículo 23 de la Ley General de Educación (115/1994), ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

2.1 Contextualización

Contexto geográfico

La institución Educativa Cristóbal Colón está ubicada en el Barrio Santa Mónica que hace parte de la comuna 12 - La América está localizada en la Zona 4 Centro Occidental del municipio de Medellín junto con las comunas 11 - Laureles Estadio y 13 - San Javier, a su vez es delimitada por el norte con la quebrada La Iguaná, por el sur por la Avenida 33, por el oriente por la ribera del río Medellín y por el occidente por el Corregimiento de San Cristóbal. La extensión total de la Zona 4 es de 1840,78 hectáreas, de las que 402,89 corresponden a la Comuna 12. Como Comuna limita por el norte con los barrios El Pesebre, Santa Rosa de Lima y Los Alcázares, de la Comuna 13 - San Javier; por el sur con la calle 34, límite entre la quebrada La Matea y el barrio La Castellana, de la Comuna 11 - Laureles Estadio; por el oriente con los barrios Los Colores, Estadio, Velódromo, Lorena y Las Acacias, de la Comuna 11 - Laureles Estadio; y por el occidente con los barrios Belencito, 20 de Julio, San Javier N° 1 y N° 2, de la Comuna 13 - San Javier. La Comuna está irrigada por 10 quebradas: Ana Díaz, La Hueso, La Pela hueso, El Coco, La Matea, Zanjón La América, Zanjón Santa Mónica, La Mina, Cañada Honda y La Magdalena. Con un recorrido de aproximadamente 12.203 metros de longitud, de los cuales el 16% están en cauce natural, el 28.7% en alcantarillas, el 32.7% en canal y el 22.6% en tubería.

Contexto socio-económico

La Institución Educativa Cristóbal Colón de carácter oficial, cuya población estudiantil reside en diversos barrios que conforman la comuna 12 y 13 especialmente de los barrios El Corazón, La Asomadera, Betania, Belencito, Villa Laura, Independencias 1, Independencias 2, Independencias 3, Nuevos Conquistadores, Veinte de Julio, El Salado, Eduardo Santos, Quintas de San Javier, Antonio Nariño, San Javier 1, San Javier 2, El Socorro, La Gabriela, La Luz del Mundo, Altos de la Virgen, Juan XXIII, que pertenecen a estratos socio-económicos 1, 2, 3 y 4. Presta su servicio desde preescolar hasta undécimo, con una población cercana a los 1.400 estudiantes, de los cuales 300 hacen parte de la jornada única (novenio, décimo y undécimo).

Es muy importante aclarar que sólo un 5% de niños y jóvenes del barrio, estudian en la Institución, pues la generalidad lo hace en Colegios privados. Los estudiantes de la Institución son en su mayoría hijos de empleados y pequeños comerciantes, predominando la clase estrato bajo, alguna parte de los jóvenes terminan su bachillerato y ahora se ha incrementado el ingreso a la universidad las familias una gran mayoría de los alumnos son de estrato socioeconómico bajo-bajo y con muchas carencias económicas y afectivas. También vienen a la institución alumnos que se trasladan de otros barrios de la ciudad que por motivos de desplazamiento se ven obligados a cambiar de residencia.

Contexto histórico

La institución se inició como escuela hace aproximadamente 75 años en una casa del barrio La América, luego se trasladó al local que hoy ocupa una de las sedes de la IE Francisco Antonio Zea, Pedro de Castro, y allí funcionó hasta 1956. En 1957 se trasladó al local que ocupa actualmente y ofrecía los servicios de preescolar y primaria. Luego por resolución N° 784 del 6 de diciembre de 1993 se convirtió en Concentración Educativa. A partir de 1994 empezó a ofrecer la educación básica secundaria (de sexto a noveno grado). En 1997 inició el grado décimo y en 1998 el grado once, proclamando este mismo año la primera promoción de bachilleres. En 2003 se fusionó con la

Institución Jardín Infantil Nacional N° 2 con quién fortalece la cadena de formación de una manera amplia en esta etapa específica del desarrollo.

La jornada única inicia en la Institución en el año 2016, de forma escalonada, tan solo el grado primero logró la permanencia de 8 horas requeridas por el Ministerio de Educación, en el año siguiente, se sumaron al proyecto el grado transición y los grados décimo y undécimo de la media académica, el grado décimo uno, trabajó de forma simultánea la jornada única con la media técnica servida por el SENA, para la aplicación de la jornada única se planteó desde el consejo académico que se debían intensificar las áreas fundamentales y que se debía hacer una profundización, pero con una metodología diferente, que integrará la lúdica y la interacción con los estudiantes; dicha instrucción no fue tan fácil de llevar a la práctica, ya que por un lado solicitaban a los docentes clases dinámicas, articulación con proyectos transversales y por supuesto mejorar el resultado de las pruebas de estado.

Contexto estructural

De otro lado, desde lo estructural se cuenta con los servicios públicos de E.P.M y UNE, empresas que suministran el agua potable, luz eléctrica, alcantarillado y teléfono. Tiene un pequeño coliseo cubierto con cancha de fútbol y básquetbol, en otro patio se encuentra con jardines y juegos de piso.

Comunicada con la institución se encuentra una amplia cancha de fútbol y basquetbol Además de juegos infantiles, espacio que es administrado por el INDER. Tanto las canchas como los juegos son compartidos por la comunidad. La Institución Educativa tiene una vía de acceso por la calle 38 entre carreras 92 y 93 y es por ella por donde entra y sale el personal escolar.

La gran mayoría de las aulas cuenta con televisión, dotación de silla, tablero, además, cuenta con dos aulas de informática para toda la comunidad y una de electricidad y electrónica para la media técnica, una biblioteca, dos restaurantes escolares uno en la zona del preescolar y otro en la zona de bachillerato.

La institución no cuenta con infraestructura para alumnos o miembros de la comunidad educativa con movilidad reducida.

Por otra parte, en cuanto a los parámetros de salud podemos decir que en Santa Mónica, La América, Santa Lucía, Barrio Cristóbal, Simón Bolívar las condiciones de salud son más estables que la de los barrios Belencito, Corazón, 20 de Julio, El Salado, San Javier, Las Independencias; aquí los servicios médicos y hospitalarios cercanos se congregan en la unidad intermedia San Javier.

El servicio de transporte lo presta la empresa Conducciones América con las rutas 201-203 ; además de la ruta hacia el Metro en las estaciones de San Javier y Santa Lucía.

Contexto institucional

La filosofía institucional se centra en tres grandes pilares: humanismo, conocimiento y proyección. La práctica del humanismo se representa en el constante compromiso del ser humano por interiorizar la

tolerancia, la solidaridad y la justicia desde el ejercicio de la libertad hacia la riqueza espiritual y socio-afectiva.

El conocimiento hace referencia a los principios que rigen los derechos y deberes, la defensa de la vida como valor fundamental, el respeto por la dignidad humana y la formación permanente en aspectos culturales, sociales, políticos, económicos, ambientales, deportivos y académicos que conlleven a la búsqueda de la paz y la armonía en sociedad. Se pretende estimular la proyección de personas con capacidad para transmitir, crear y reconstruir ideas y acciones que lleven a la toma de decisiones conscientes con respecto a su formación vocacional y humana de acuerdo con sus conocimientos, actitudes y aptitudes, además de las condiciones posibilitadoras del medio social y económico que integre la localidad.

Los principios y fundamentos que orientan la educación están enmarcados en los fines de la educación colombiana, de conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política Colombiana y del Artículo 5 de la Ley General de Educación.

Las prácticas democráticas del PEI tienen como finalidad lograr la construcción de sujetos conscientes de la necesidad de la convivencia, basada ésta en la tolerancia y el mutuo respeto; por lo tanto, se trabaja en proyectos transversales orientados hacia la democracia, la educación sexual, el cuidado del medio ambiente, la expresión corporal, la recreación y el deporte, la educación vial, la prevención de desastres, primeros auxilios, prevención temprana a la drogadicción, manifestaciones culturales, apoyo a la población vulnerable y específicamente a quienes son diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o discapacidad; lo que implica el apoyo de toda la Comunidad Educativa, la disposición permanente para el diálogo, el análisis, el debate prudente, con el fin de procurar el bienestar de todos.

El plan de área de ética no solo se ocupa de presentar los contenidos que deben abordarse en los diferentes niveles de la educación, sino que aporta herramientas para que el docente, a partir de su labor orientadora, logre contribuir significativamente en la formación de ciudadanos con capacidad de liderazgo, dispuestos a actuar con ética y responsabilidad sobre su medio y transformarlo. El contexto disciplinar del área se fundamenta de acuerdo a la malla curricular de la Secretaría de Educación de Medellín contextualizando en la realidad institucional y de los estudiantes y sus familias, a fin de reconocer en la cultura los aspectos que fortalecen, limitan o se tienen como carencias para la formación de un ciudadano ético y poder orientar desde el aprendizaje significativo y comprensivo, procesos de formación integral como se plantea en la propuesta pedagógica institucional.

2.2 Estado del área

A nivel institucional, el área ha adquirido relevancia en los últimos tiempos, dada la demanda social y formativa que un contexto, como el actual, exige para garantizar la supervivencia y el desarrollo humano e integral. Se hace énfasis en el Proyecto de Vida como una estrategia para fortalecer en los estudiantes y docentes, la preparación a un mundo presente y futuro cada vez más cambiante. Por lo anterior, dentro de la intensidad horaria, en primaria se asigna 2 horas semanal y en la básica secundaria y media, 2 horas semanales, no sin dejar de lado, la posibilidad de articular las actividades, estrategias y recursos de las otras áreas Castellano y tecnología como complemento en el desarrollo integral con la media técnica que les brinda el Sena.

Los resultados en las pruebas SABER de 3°, 5°, 9° y 11° de los últimos años, reflejan un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas, aspecto que corrobora, el fortalecimiento del área a nivel institucional.

Como compromiso con la mejora continua, resulta prioritario fortalecer competencia y prácticas de liderazgo, diversidad, tolerancia, derechos (humanos, ciudadanos, colectivos, individuales, ambientales, entre otros) mediación y resolución de conflictos, toma de decisiones y deberes, es decir, las competencias ciudadanas y habilidades sociales.

2.3 Justificación

El área de Educación Ética y en Valores Humanos se torna en una oportunidad de formación de alta prioridad para la institución, dada la trascendencia epistemológica y práctica que reviste su estructura.

La presencia de esta área en el proceso de formación, es coherente y pertinente con el Horizonte Institucional desde una lógica y dinámica inspirada en los pilares del “Humanismo, Conocimiento y Proyección” y los Valores de tolerancia, reconocimiento, comunicación, honestidad, trabajo colaborativo y responsabilidad, en aras de propender por el desarrollo de competencias personales, comunicativas, académicas y tecnológicas hacia la transformación y el mejoramiento continuo; aspecto esencial en el que se inspira el área con relación a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social y competentes para desempeñarse exitosamente en el medio laboral y/o profesional.

Lo anterior se plantea de manera expresa en la filosofía institucional y en cada uno de los componentes del PEI que tienen relación con el área, los fines de la educación, los lineamientos curriculares y las competencias ciudadanas; elementos que son coherentes con la fundamentación del área y se articula a la intencionalidad de garantizar la equidad, la diversidad y las discapacidades y/o talentos excepcionales.

Se plantea de manera expresa en la filosofía institucional y en cada uno de los componentes del PEI que tienen relación con el área, los fines de la educación, los lineamientos curriculares y las competencias ciudadanas; elementos que son coherentes con la fundamentación del área y se articula a la intencionalidad de garantizar la equidad, la diversidad y discapacidad y/o talentos excepcionales.

Es un propósito de la Institución favorecer en los estudiantes capacidades críticas frente a las situaciones cotidianas que deben hacer frente para desarrollarse como ciudadanos competentes en su rol social, para ello se fortalecen en el joven las competencias sociales, comunicativas y de solución de conflicto a través de los planes de área de las asignaturas de ética, y el trabajo de transversalización con el área de castellano, ciencias sociales y los proyectos de Cátedra de la Paz, sexualidad, recreación y deporte, se toma como base principal el desarrollo de su proyecto de vida, dadas las condiciones socio-culturales que viven los estudiantes.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de

Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al

desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2. Fundamentos pedagógico-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda

herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas

3.3 Resumen de las normas técnico-legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación

Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

4. Objetivos y Metas

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

- Para la educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. (Ley 115. Art. 32)

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

5. Objetivos de la educación básica por grado

Objetivo grado 1° Identificar los valores, normas y ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Objetivo grado 2° Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.

Objetivo grado 3° Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

Objetivo grado 4° Reconocer la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomo.

Objetivo grado 5° Reflexionar desde el contexto nacional y local sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida individual y colectivo.

Objetivo grado 6° Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia

Objetivo grado 7° Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Objetivo grado 8° Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Objetivo grado 9° Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella

Objetivo grado 10° Promover el desarrollo de la conciencia por la dignidad humana, para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Objetivo grado 11° Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

6. Articulación con los programas de Media Técnica y proyectos transversales

El plan de área de educación ética y en valores humanos busca transversalizar e integrar las diferentes áreas del saber, en el cual se concibe al estudiante como protagonista en la construcción del conocimiento, vivenciando las competencias ciudadanas y comunicativas para dar solución a

situaciones problemáticas personales y de su entorno; direccionado al contexto y modelo de formación de ciudad, lo que incluye un docente mediador comprometido con la educación para el desarrollo de las habilidades como estrategias didácticas y metodológicas acordes con unos escenarios de aprendizaje adecuados.

Es un propósito de la Institución desarrollar en los estudiantes capacidad crítica frente a las situaciones cotidianas que deben hacer frente como ciudadanos competentes en su rol social con el área de ciencias sociales y el proyecto de cátedra para la paz. Para ello se fortalece en el joven las competencias sociales y laborales junto con la media técnica del Sena a través de su proyecto de vida, competencias ciudadanas, comunicativas y de solución de conflicto; las competencias crítico-comunicativas se trabajan con el proyecto transversal donde se reúnen las áreas de ética, filosofía, tecnología, media técnica y castellano denominado “el bosque encantado”. Todo esto dirigido al desarrollo de su proyecto de vida.

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria

Articulación con otras áreas:

Humanidades (Lengua Castellana – Idioma Extranjero): las formas y técnicas de comunicación y discusión como el foro, el simposio, el debate, la disertación y el ensayo, entre otros, pueden ser tratados teóricamente desde el área de humanidades, para complementar las estrategias didácticas en el área de filosofía. Esta, a su vez, ofrece como temas integradores la filosofía del lenguaje y la lógica informal. Del mismo modo, ambas áreas pueden complementarse para mejorar las competencias interpretativa y crítica a partir del análisis de textos.

Ciencias sociales con el proyecto de democracia para desarrollar la competencia de ciudadanía.

Educación Artística: Dado que uno de los núcleos del área de filosofía es la estética, es posible integrarla al área de artística para complementar el desarrollo de sus competencias, específicamente la creativa.

Educación Ética y Valores y Educación Religiosa: Dado que uno de los núcleos del área de filosofía es la moral, este podría contribuir a la fundamentación y al fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos como la autonomía y la axiología, entre otros.

- Tecnología e Informática: la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas no solo para “la consulta de libros y revistas especializados, sino para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 116).
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental: la física empieza siendo filosofía natural, por lo que la relación con la filosofía, por lo menos en su origen, se hace interesante para explorar; algunos puntos de encuentro pueden ser: Newton, revoluciones científicas, óptica, entre otros. Del mismo modo, la química puede compartir con la filosofía el interés por comprender el principio constitutivo de la realidad o arjé, punto de partida del reflexionar filosófico.
- Matemáticas: si se tiene como punto de partida que los objetivos principales de la matemática son la interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, vemos cómo la matemática ayuda a fortalecer la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponerles solución. Del mismo modo, un punto de encuentro es la lógica simbólica.

Articulación con otros proyectos de enseñanza obligatoria:

- Constitución Política (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de ciudadanía.
- Democracia (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de democracia.
- Aprovechamiento del tiempo libre (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1860 de mismo año y modificado por las leyes 1013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de ocio.
- Medio Ambiente (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de bioética, filosofía de la ecología.
- Convivencia Escolar (Ley 1.620 del 2013 y el Decreto 1.965 del 2013):

Proyectos relacionados con el conocimiento de las mujeres en la historia de la filosofía.

Aporte desde la fundamentación teórica al concepto de alteridad.

- Educación Sexual (A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de hedonismo, epicureísmo y el cuidado de sí.
- Estudios Afrocolombianos (Decreto 1.122 de 1998): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de interculturalidad y la antropología filosófica.

7. Metodología

Estrategias metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.
- Se realizan las actividades lúdicas orientadas a las competencias ciudadanas y la solución de conflictos, donde se encuentra con el otro y lo reconoce como ser importante en el proyecto de vida social e individual. Se da importancia al trabajo en equipo en la mayoría de las actividades del área.

8. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Desde el área de ética se debe facilitar el aprendizaje colaborativo con el fin de crear un ambiente educativo que fortalezca, motive y potencie las capacidades y habilidades y la autoestima de cada alumno, a partir del desarrollo de estrategias y adaptaciones educativas que respondan a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Además, “busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo” (Lucero, Chiarani y Pianucci, 2003, p. 163).

Sin embargo, no se trata exclusivamente de casos especiales de limitación cognitiva y/o perceptual. Las adecuaciones que se hacen al currículo para responder a ciertas necesidades de algunos estudiantes pueden referirse también a las estrategias de apoyo ya mencionadas en el plan de mejoramiento continuo: nivelación, apoyo y superación. En los casos de limitación cognitiva y/o sensorial, se pueden consultar como referencia algunas experiencias, tres de ellas indicadas a continuación:

- Jodar, M. A. (2005). “La mirada filosófica y la construcción del conocimiento”. Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía: Se trata de una experiencia realizada con adolescentes sordos, a partir de la lectura de la “Alegoría de la Caverna” de Platón. Con el fin de “posibilitar el cuestionamiento, la búsqueda de sentido, la reflexión, la interpretación mediante las herramientas que necesitaran utilizar para experimentar la actividad de pensar y el proceso de conocimiento”.
- D’Amico, E. (2005). “El aprendizaje significativo y el programa de ética para niños en la educación de personas con necesidades educativas especiales. Una mirada diferente para una juventud diferente”. Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía:

<http://www.noveduc.com/jornadas/coloquio09.htm> Se trata de una experiencia con un grupo de jóvenes que nacieron con síndrome de Down, leve y moderado.

La hipótesis de trabajo es que la filosofía tiene “una incidencia positiva en la promoción del pensamiento, la autoestima y las relaciones intersubjetivas”.

Una experiencia más cercana es la del docente Walter Gabriel Vélez Ramírez, quien mereció la distinción Cecilia Lince Velásquez por su labor en la I.E. Francisco Luis Hernández de Medellín con estudiantes con y sin diferencia sensorial (ceguera y sordera en todos sus niveles).

Vélez ha abordado “los siguientes ámbitos históricos de la filosofía: mitología y filosofía presocrática, además de ámbitos problema como: lógica, estética y epistemología. Quiero presentar aquí la experiencia con estos últimos” (Vélez, 2008, p. 35).

Las anteriores experiencias representan posibilidades reales de trabajo en el aula con estudiantes con algún tipo de discapacidad cognitiva o sensorial e invitan a recrear nuevas formas de acercar la filosofía a estos estudiantes. Sin embargo, en este tipo de casos, se aconseja acudir al aula de apoyo.

“La UNESCO define inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario-adeuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños". UNESCO. 2005. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for

All. París: UNESCO.” En: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html> por Luz Marina Alvarez Arango octubre 2017

La institución cuenta a la fecha con sesenta y nueve (69) estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, entre los cuales se encuentran los siguientes diagnósticos; sistémica, psicosocial, limitación física, sv-baja visión, , dicognitivo lo que implican flexibilizar el Plan de Área y fortalecer los valores que le permitan al estudiante, desempeñarse en la sociedad de acuerdo a sus potencialidades, a posibilitar la socialización y el respeto por la diferencia entre sus pares y a garantizar el derecho a la educación.

Normatividad para la Inclusión:

RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003. (Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales).

decreto_366_febrero_9_2009 (reglamentación la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva).

Ley 1346 de julio 31 de 2009 (se adopta parámetros de la convención sobre los derechos de discapacidad adoptada por la Asamblea de las Naciones unidas el 13 de diciembre de 2006).

Decreto 1421 (por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad).

9. Recursos y ambientes de aprendizaje

La institución educativa cuenta con aulas dotadas televisión, equipo de computación, internet con los que el docente puede desarrollar los procesos educativos para la dinámica de los encuentros con los alumnos.

10. Intensidad horaria

Intensidad horaria semanal

Primaria: 2 horas semanales

Secundaria: 2 horas semanales

Media Académica y Media Técnica: 1 hora semanal

11. Evaluación

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, con-evaluativa y heteroevaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetéreo-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

12. Referencias bibliográficas

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos. De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino. Habermas, J. (1991).

Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península. Kant, E. (1983).

Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.: Editorial Pourrúa. Kohlberg, L. (1992).

La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer. Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación*. Valencia: Vadell Hermanos Editores Ministerio de Educación Nacional (2006).

Guía N. 6. *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf Ministerio de Educación Nacional (2006).

Documento N.3. *Estándares básicos de competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional (2009).

Documento N.11. *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article213769.html> Morin, E. (2007).

La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión. Morin, E. (2001).

Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella. Piaget, J. (1978).

La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata. República de Colombia (1991).

Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República. República de Colombia (1994).

Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República. Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel. Savater, F. (1995).

Ética para Amador. Barcelona: Ariel. Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós. Torres, J. (1996).

El currículo oculto. España: Ediciones Morata. Transparency International Moldova (2004). *Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países*. Berlín:

Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplosde-11paises> Perez, A. E. (2010).

Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España.

13. Malla curricular

Preescolar tiene su propio Plan de Estudios atendiendo a la resolución 2247 de 1997 del grado 1º a 5º trabajarán los lineamientos del área de manera transversalizada con las demás áreas del conocimiento.

Área: ÉTICA Y VALORES		Grado: Primero.	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)			
Identificar los valores, normas y ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
Competencias (A desarrollar con el estudiante)			
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1º		
Superior	Identifica diferencias y semejanzas con los otros reconociendo su propia identidad y promueve el respeto así mismo y a los demás.		
Alto	Identifica diferencias y semejanzas con los otros reconociendo su propia identidad.		
Básico	Identifica diferencias y semejanzas con los otros compañeros.		
Bajo	Es indispensable identificar diferencias y semejanzas con los otros compañeros y reconocerse así mismo.		

PRIMER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
La dinámica de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado primero se enmarca en frecuentes roces con el otro, como	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las	No aplica	El cuerpo humano: Partes generales del cuerpo. Diferencias físicas entre el cuerpo del niño y la niña.

<p>apodos, burlas e intolerancia.</p> <p>¿Cómo lograr mediante el trabajo colaborativo y talleres dirigidos, la aceptación de las diferencias individuales, el autocuidado y el respeto, mejorando el desempeño actitudinal del grupo?</p>	<p>ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>		<p>El cuidado del cuerpo</p> <p>Nuestro cuerpo cambia.</p> <p>¿Qué me gusta y que no me gusta de mi cuerpo?</p> <p>Me acepto y me valoro como soy y acepto y valoro al otro como es</p> <p>¿Quién es como yo?</p>
--	---	--	---

Criterios de evaluación

1. Reconoce quién es y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.
2. Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.
3. Construye creativamente su imagen, “se acepta como es y respeta y valora a los demás”.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Reconoce quién es y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas	Construye creativamente su imagen, “se acepta como es y respeta y valora a los demás”.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La institución educativa está inmersa en las problemáticas diarias de la ciudad y de la comuna 13, dada a la ubicación geográfica de la misma.</p> <p>¿Cómo desde el aula de clase “rutinas diarias”</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	No aplica	<p>Mi comunidad</p> <p>Características de la comunidad (físicas, culturales, entre otras)</p> <p>Valores de mi comunidad.</p> <p>Diferentes grupos de mi comunidad.</p>

reflexión, introspección, cantos y juegos de roles se promueve la incorporación y la proyección de los valores éticos en su comunidad?	Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.		Actividades socioeconómicas de mi comunidad. Respeto las personas que laboran en mi comunidad Valores básicos de convivencia ciudadana.
--	--	--	---

Criterios de evaluación

1. Comprende y se muestra de acuerdo respecto a la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana.
2. Expresa con su comportamiento que valora la importancia y el respeto por las personas que le rodean.
3. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia y el respeto por las personas que le rodean.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo desde el aula de clase “rutinas diarias” reflexión, introspección, cantos y juegos de roles se promueve la incorporación y la proyección de los valores éticos en su comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	No aplica	¿Qué es un proyecto de vida? ¿Cómo se construye? ¿Cómo se triunfa? Elaboración de su propuesta personal.

Criterios de evaluación		
1. Comprendo la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal.		
2. Identifica los aspectos que me permiten fortalecer mi proyecto de vida.		
3. Promueve su bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de mi proyecto de vida.		
Indicadores de Desempeño		
Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
Comprendo la importancia de tener trazado un proyecto de vida personal.	Identifico los aspectos que me permiten fortalecer mi proyecto de vida.	Promuevo mi bienestar y auto reconocimiento mediante la construcción de mi proyecto de vida.

Área: ÉTICA Y VALORES		Grado: Segundo	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)			
Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.			
Competencias (A desarrollar con el estudiante)			
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Capacidad para el trabajo cooperativo Respeto por la diferencia (Inclusión en el aula)			
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2º		
Superior	Identifica y pone en práctica los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.		
Alto	Valora los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.		
Básico	Reconoce los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.		
Bajo	Algunas veces identifica los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno,		

para la creación de una identidad. Es recomendable, que participe en las diferentes actividades su entorno.

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La carencia de valores sociales y éticos de los estudiantes en sus comunidades, se ve reflejada de manera negativa en el diario vivir en la institución educativa, promoviendo actos de destrucción de la infraestructura, de los materiales de trabajo y hasta de sus propias pertenencias.</p> <p>¿Cómo sensibilizar a través de diferentes representaciones artísticas el sentido de pertenencia y el respeto por el bien común y social?</p> <p>¿Cómo por medio del registro en una bitácora de compromisos semanales establecidos en asamblea grupal, se promueve la práctica de valores para la convivencia armónica con la naturaleza y la comunidad?</p>	<p>Formación personal para trascender hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identificando y fortaleciendo mis propios valores pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, respetar la diversidad</p> <p>Reconozco la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Semejanzas y diferencias con los grupos sociales y en sus relaciones con el entorno.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadano. Mi proyecto de vida</p>

Criterios de evaluación

1. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, identificando y seleccionando sus propias valoraciones de la vida social.
2. Valora la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, identificando y seleccionando sus propias valoraciones de la vida social.
3. Reconoce la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, identificando y seleccionando sus propias valoraciones de la vida social.
4. Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La carencia de valores sociales y éticos de los estudiantes en sus comunidades se ve reflejada de manera negativa en el diario vivir en la institución educativa, promoviendo actos de destrucción de la infraestructura, de los materiales de trabajo y hasta de sus propias pertenencias</p> <p>¿Qué impactos positivos y/o negativos se reciben después de leer la reflexión “no le hagas a nadie lo que no quieres que te hagan a ti” y cuáles son las reacciones frente a las personas que me corrigen cuando me equivoco?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir:</p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Descubro la importancia de personas con liderazgo y autoridad orienten al grupo social.</p>	No aplica	<p>Normas sociales, comunitarias e institucionales</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Características de un líder La autoridad</p> <p>Importancia de la norma</p> <p>Estilo de vida saludable</p> <p>Autocuidado y respeto por el otro</p> <p>Adecuado uso del tiempo libre</p>

Criterios de evaluación

1. Comprende los valores, las normas sociales, comunitarias e institucionales, que buscan el logro de metas comunes; comprendiendo el sentido de las acciones y la responsabilidad de cada persona
2. Reconoce y pone en práctica los valores, las normas sociales, comunitarias e institucionales, que buscan el logro de metas comunes; comprendiendo el sentido de las acciones y la responsabilidad de cada persona.

3. Identifica los valores, las normas sociales, comunitarias e institucionales, que buscan el logro de metas comunes; comprendiendo el sentido de las acciones y la responsabilidad de cada persona.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber ser
Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Entiende el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La carencia de valores sociales y éticos de los estudiantes en sus comunidades se ve reflejada de manera negativa en el diario vivir en la institución educativa, promoviendo actos de destrucción de la infraestructura, de los materiales de trabajo y hasta de sus propias pertenencias</p> <p>¿La importancia de obedecer y acatar las normas de vida, sin poner en riesgo mi integridad ni afectar a los que me rodean, se visualiza a través del seguimiento de instrucciones?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	No aplica	<p>El bien común e individual</p> <p>Valores que puedo y debo cultivar a mi edad</p> <p>Clasificación de los valores</p> <p>Valores que nos hacen bien al corazón</p> <p>El valor de la sinceridad</p> <p>Me conozco y me cuido</p>

Criterios de evaluación

1. Reconoce y pone en práctica el cumplimiento de la norma y el respeto a la autoridad que orienta el desarrollo armónico del grupo; para el logro del buen funcionamiento comunitario e institucional.

2. Reconoce la importancia del cumplimiento a la norma y el respeto a la autoridad que orienta el desarrollo armónico del grupo; para el logro del buen funcionamiento comunitario e institucional.
3. Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.
4. Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

Área: ÉTICA Y VALORES		Grado: TERCERO	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)			
Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
Competencias (A desarrollar con el estudiante)			
Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.			
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°		
Superior	Comprende los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
Alto	Identifica los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
Básico	Reconoce los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		

Bajo	Se le dificulta Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
-------------	---

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Teniendo en cuenta la situación social y económica que viven las familias actualmente, los niños se ven abocados a permanecer mucho tiempo solos y/o con otras personas diferentes a su núcleo familiar, por lo que se aumenta el riesgo de vulnerabilidad en sus derechos.</p> <p>¿Cómo desde las aulas de clase, mediante la implementación mensual de talleres a padres, se fortalece la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, frente a los roles asignados en la familia?</p>	<p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".</p>	No aplica	<p>Quien soy y mis cualidades</p> <p>Me acepto como soy</p> <p>Mi rol en la familia</p> <p>Características de mi familia y normas</p> <p>Normas de convivencia (colegio- barrio)</p> <p>Valores aprendidos en familia y en la comunidad</p> <p>Mis compromisos.</p> <p>Relación con la comunidad y la naturaleza</p>

Criterios de evaluación

1. Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol en su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
2. Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
3. Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol en su familia,	Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son

cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	de las relaciones con los otros miembros de su familia.	importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores
---	---	--

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
El niño se encuentra sentimientos y emociones diferentes hacia sus padres cuando le dicen No, esto genera muchas veces situaciones que él no comprende, y tiene que ir reconociendo cuando se debe o no realizar una acción. ¿Cómo reconocer los sentimientos frente a los padres cuando dicen “no”?	Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares sociales, comunitarias e institucionales	No aplica	Normas familiares Metas comunes Regulación de los individuos en el medio Proyecto de vida Relaciones familiares

Criterios de evaluación

1. Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
2. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.
3. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

TERCER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías subcategorías conceptuales y
<p>Las dificultades que surgen en los niños cuando los adultos en los diferentes contextos al iniciar su vida social (en la escuela y el hogar) les dan órdenes y normas; surgen allí, dificultades para entender por qué tantas personas les dicen que hacer.</p> <p>¿Cómo Identificar las relaciones con mi familia y mi entorno y cuales relaciones requieren obediencia y respeto?</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p> <p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares sociales, comunitarias e institucionales.</p>	No aplica	<p>Valores familiares</p> <p>El respeto</p> <p>Obediencia</p> <p>Normas</p>
Criterios de evaluación			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales 2. Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. 3. Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. 			
Indicadores de Desempeño			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
<p>Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>	<p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>	

Área: ÉTICA Y VALORES		Grado: Cuarto	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)			
Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomo			
Competencias (A desarrollar con el estudiante)			
Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4º		
Superior	Manifiesta respeto por la vida de todos los seres y los que los rodea, como principio fundamental para la creación de personas autónomas, mostrándolo en las relaciones con los otros y en la mayoría de los trabajos que realiza.		
Alto	Demuestra respeto por la vida de todos los seres y los que los rodea, como principio fundamental para la creación de personas autónomas, mostrándolo en las relaciones con los otros y en los trabajos que realiza.		
Básico	Reconoce el respeto por la vida de todos los seres y los que los rodea, como principio fundamental para la creación de personas autónomas, mostrándolo generalmente en las relaciones con los otros y en los trabajos que realiza.		
Bajo	Se le dificulta demostrar respeto por la vida de todos los seres y los que los rodea, como principio fundamental para la creación de personas autónomas, mostrándolo en las relaciones con los otros y en los trabajos que realiza.		

PRIMER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
El reconocimiento de la vida como un valor importante no solo para los seres humanos sino para todos los seres vivos en el entorno del niño y la importancia que tiene el defender este	Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de	No aplica	valores de protección ambientales Respeto por la vida La vida en armonía con la naturaleza.

valor para la vida en comunidad, ¿Cuál es la importancia de defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	si, del respeto por el otro y de la vida. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.		
--	---	--	--

Criterios de evaluación

1. Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.
2. Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean
3. Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
Desde la infancia se sueña con ser un doctor, policía, o ingeniero, pero todos no llegamos a ser aquello que soñamos cuando niños, porque tenemos características personales diferentes lo importante es saber cuáles son y desarrollar un buen proyecto de vida para llegar a realizarnos como seres útiles a una sociedad cambiante. ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir	Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	No aplica	Mi proyecto de vida y os de valores familiares y sociales. Ser un buen compañero El pensamiento moral y ético

del descubrimiento de sus características personales?	Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único		
---	---	--	--

Criterios de evaluación

1. Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.
2. Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.
3. Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber conocer	Saber Hacer
Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluye en el proyecto de vida las Características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías subcategorías conceptuales y
--------------------	---------------------------------------	-----	---

<p>En la infancia una de las características principales es el egoísmo ya que consideramos que todo nos pertenece durante el proceso de educación en la escuela y la familia se aprende a ser solidario y compartir con el otro.</p> <p>¿Cómo hallar sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Trabajo en equipo Solidaridad Resolución de conflictos El perdón y acciones de reparación</p>
--	--	------------------	--

Criterios de evaluación

1. Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.
2. Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.
3. Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber conocer	Saber Hacer
<p>Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>	<p>Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: Quinto	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)		

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias (A desarrollar con el estudiante)	
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía	
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño – Grado 5º
Superior	Explica desde el contexto del país la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Alto	Reconoce desde el contexto del país la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Básico	Identifica desde el contexto del país la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
Bajo	Es indispensable que reconozca desde el contexto del país la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

PRIMER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
La falta de una disciplina asertiva, conocida también como disciplina con dignidad, genera en el aula de clases un clima desagradable en la convivencia diaria; ya que el niño y la niña frecuentemente demuestran formas de relacionarse con el otro, desde usar o decir malas palabras, mentir, ofender de palabra y de hecho a los demás, y no tienen claras las consecuencias negativas de su	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p>	No aplica	<p>Normas de convivencia. Proyecto de vida. Autocontrol. Historia de la norma. Respeto y tolerancia. El individuo como ser social.</p>

<p>indisciplina y lo que ello, pueda generarle.</p> <p>¿Cómo dinamizar el proyecto de vida, desde el componente de la diversidad, como fundamento rector en la convivencia escolar y social; de tal modo que, trascienda hacia el arte del buen vivir?</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>		
--	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Entiende el sentido de las normas que le ayudan a mejorar las relaciones interpersonales
2. Identifica los elementos propios de la cultura del país que le permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse

Indicadores de Desempeño

<p>Saber conocer</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía</p>	<p>Saber Hacer.</p> <p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p>
--	--	---

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La falta de una disciplina asertiva, conocida también como disciplina con dignidad, genera en el aula de clases y en el entorno cercano un clima desagradable en la convivencia diaria; ya que el niño y la niña frecuentemente demuestran formas de relacionarse con el otro, desde usar o decir malas palabras, amenazas, mentir, o el simple</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>No aplica</p>	<p>La identidad Sexualidad vs sexo La diversidad La discriminación Violencia escolar Diferentes grupos sociales Mi proyecto de vida</p>

<p>hecho de no dejar participar en una actividad o juego a otro, la primera norma se genera en los juegos y esta permite la convivencia en el aula, en la familia y su entorno siendo parte de su desarrollo como ser social.</p> <p>¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?</p>	<p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>		
--	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Clarifica sus metas para darle sentido a su ser personal, con el cual reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.
2. Aclara en su proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presente en sus actuaciones como ciudadano del país.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
<p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p>	<p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p>	<p>Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p>

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La decisión que tomamos a veces tiene consecuencias que resultan no ser lo esperado para nuestras vidas como niños se aprende paso a paso bajo la dirección de los adultos y se va descubriendo como hacemos parte de una sociedad la cual espera que actuemos de forma</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Etapas del desarrollo personal (identificación) Consecuencias de las decisiones Identidad sociocultural Personajes históricos influyentes en la ética moral Proyecto de vida</p>

correcta según sus normas. ¿Cómo concientizarse de las consecuencias de tomar decisiones correctas o incorrectas, en la construcción de la identidad propia y de nación?	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		
---	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Descubre en sus características personales aquellas que lo identifican como perteneciente al país y toma conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.
2. Plasma en su proyecto de vida elementos que lo caracterizan como colombiano.
3. Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.	Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: Sexto	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)		
Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.		
Competencias (A desarrollar con el estudiante)		
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño – Grado 6 °	

Superior	Reconoce, interioriza y pone en práctica de forma sobresaliente la vivencia de los valores manifestados a través del respeto y la responsabilidad.
Alto	Reconoce, interioriza y pone en práctica la vivencia de los valores manifestados a través del respeto y la responsabilidad.
Básico	Reconoce los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.
Bajo	Reconoce los valores, pero se le dificulta el cumplimiento de las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

PRIMER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Los estudiantes de la institución se les dificulta el cumplimiento de la norma especialmente los grados sextos llegando a actos de desacatos y a seguimientos de procesos disciplinarios, como desde el aula se pueden desarrollar estrategias teniendo en cuenta deberes. Derechos y complejidad de las faltas según el manual de convivencia para obtener un bien común.</p> <p>Incidir en el cumplimiento de los deberes y la construcción de metas comunes, con las reglas y acuerdos básicos en la Institución Educativa Cristóbal Colón.</p> <p>Transformación en la actitud de los estudiantes, y el reconocimiento de la</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral, en valores y ético.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	No aplica	<p>Los Valores Concepto de valores La norma como valor Democracia Mecanismos de Participación ciudadana Dilemas éticos</p> <p>LA FAMILIA Quién soy y como tomo decisiones La familia como formadora de valores Derechos y deberes Valor de la creatividad Valor de la comunicación</p>

<p>vida en comunidad y el reconocimiento del ser único e irrepetible. ¿Cómo trabajar el valor del respeto con los estudiantes en el aula de clase y la comunidad?</p>			
---	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Se forma en el pensamiento crítico mediante el estudio de la moral, los valores y los principios éticos
2. Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.
3. Se reconoce como un ser social en búsqueda del bien común.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>	<p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>Participa activamente en el proceso democrático de la institución y se apropia de las normas institucionales para una mejor convivencia.</p>

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Los estudiantes del grado sexto se les dificulta cumplir con los acuerdos pactados al inicio del periodo. ¿cómo fortalecer y promover que somos seres sociales que necesitamos cumplir normas y acuerdos para mantener una convivencia armónica con compañeros y educadores pensando siempre en el crecimiento personal en el bien común? , a partir del</p>	<p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción y desarrollo de mis habilidades para la vida</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Valores para comprender la discapacidad:</p> <p>Cognitiva</p> <p>Física</p> <p>Emocional.</p> <p>Ecología y medio ambiente</p>

<p>dialogo , de lecturas reflexivas y recordando los acuerdos pactados en el aula podemos mejorar el ambiente escolar, se elaboran carteleras por parte de los estudiantes y se socializan invitando a vivir en armonía respetando al otro.</p> <p>¿Como reconocer las limitaciones físicas en el otro, y habilitar el medio ambiente para que todos habitemos en el mundo?</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>		
---	--	--	--

Criterios de evaluación		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su desarrollo individual y social. 2. Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. 3. Toma decisiones con criterios fundamentados desde la ética que se representan en su actuar moral en situaciones cotidianas 		
Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su desarrollo individual y social.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su actuar frente a situaciones cotidianas con la discapacidad.</p>

TERCER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Los estudiantes de los grados inferiores no son conscientes de la importancia que tienen</p>	<p>Participó activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene</p>	<p>No aplica</p>	<p>Derechos humanos</p>

<p>el mecanismo de participación el derecho de elegir y ser elegidos según la constitución política de Colombia. Teniendo en cuenta lo anterior ¿cómo introyectar a los estudiantes que debemos elegir nuestros representantes de acuerdo a las propuestas. Que sean de beneficio para la comunidad y la sociedad en general.</p> <p>¿Cómo reconozco los derechos humanos en ONU y la constitución de Colombia?</p>	<p>deberes y derechos otorgados por la Constitución. Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona</p> <p>Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social</p>		<p>Los derechos humanos y la constitución de Colombia.</p> <p>La ONU y los derechos humanos.</p>
---	---	--	--

Criterios de evaluación

1. Se asume como un ciudadano responsable, que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.
2. Identifica en las decisiones del Estado la forma como se asumen y se respetan la dignidad y los valores de la persona.
3. Desarrolla el sentido crítico y reflexivo frente a las decisiones del Estado reconociéndose
4. como un sujeto de deberes y derechos
5. Reflexiona y asume los derechos humanos como un bien para su crecimiento personal.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p>	<p>Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p>	<p>Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p>

<p>Área: ÉTICA Y VALORES</p>	<p>Grado: Séptimo</p>	<p>Intensidad Horaria Semanal: 2 hora</p>
-------------------------------------	------------------------------	--

Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Competencias (A desarrollar con el estudiante)

Autonomía e iniciativa personal.
 Pensamiento moral y ético.
 Ser social y ciudadanía.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
Superior	Expone de forma clara las diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y los sentimientos humanos.
Alto	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y los sentimientos humanos.
Básico	Demuestra capacidad reflexiva sobre sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás.
Bajo	Reconoce sus sentimientos y emociones, aunque no identifica las diferencias entre ellos.

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes situaciones de la vida cotidiana tanto en la escuela como en la familia y la comunidad muchas veces implica en los jóvenes aprender a entender y enfrentar dichas situaciones con asertividad y responsabilidad para poder formar parte de una sociedad.</p> <p>¿Cómo ajustar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	No aplica	<p>Que son los valores</p> <p>Clasificación de valores</p> <p>Los tres grandes valores</p> <p>El respeto.</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>el cuerpo como mediación del mundo</p> <p>Valores</p> <p>La empatía como habilidad social</p>

Criterios de evaluación

1. Manifiesta capacidad de reflexión y sentido crítico frente a las situaciones cotidianas que se le presentan.
2. Responde de manera oportuna a cada actividad propuesta en la materia.
3. Capacidad para identificar y diferenciar los sentimientos y las emociones humanas.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros .	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes situaciones de la vida cotidiana tanto en la escuela como en la familia y la comunidad muchas veces implica en los jóvenes aprender a entender y enfrentar dichas situaciones con asertividad y responsabilidad para poder formar parte de una sociedad.</p> <p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p>	No aplica	<p>La Comunicación</p> <p>El dialogo como base para la solución de conflictos</p> <p>Solución de conflictos</p>

Criterios de evaluación

1. Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
2. Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

3. Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas .	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes situaciones de la vida cotidiana tanto en la escuela como en la familia y la comunidad muchas veces implica en los jóvenes aprender a entender y enfrentar dichas situaciones con asertividad y responsabilidad para poder formar parte de una sociedad.</p> <p>¿Para que practicar de los valores y los derechos humanos en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos y la comunidad?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p>	No aplica	<p>Derechos humanos</p> <p>Los derechos humanos y la constitución de Colombia.</p> <p>La ONU y los derechos humanos.</p>

Criterios de evaluación

1. Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

2. Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
3. Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.
4. Reconoce los derechos humanos como un bien para su crecimiento personal y su relación con la sociedad.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: Octavo	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)		
Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.		
Competencias (A desarrollar con el estudiante)		
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. competencia comunicativa, propositiva, argumentativa, interpretativa, desarrollo juicios, análisis , solución de problemas.		
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño – Grado 8 °	
Superior	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones interpersonales en la vida cotidiana.	
Alto	Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	
Básico	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	
Bajo	Comprende la importancia de la Resolución de Conflictos en la vida cotidiana, pero demuestra poco interés en ponerlo en práctica.	

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones , creencias , actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social , económico , político y su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>¿Cómo entender las razones del otro y responder con argumentos lógicos y validos en una cultura?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p>	<p>No aplica</p>	<p>Las teorías éticas y su importancia para el desarrollo del sentido crítico. Teorías de la felicidad desde la ética.</p> <p>La razón- La virtud, el ser honesto. El problema del mal La religión como formadora de valores y virtudes sociales</p>

Criterios de evaluación

1. Propone soluciones éticas en la resolución de conflictos.
2. Conoce teorías éticas y filosóficas para el desarrollo del
3. pensamiento crítico.
4. Comprende la importancia que tiene el respeto por la diversidad.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones, creencias, actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social, económico, político y su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>¿Para qué desarrollar habilidades sociales en la escuela y la sociedad?</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	No aplica	<p>Ética del ser</p> <p>Pensamiento crítico frente a las emociones y el ser.</p>

Criterios de evaluación		
<ol style="list-style-type: none"> Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Identifica los aspectos más importantes de las teorías de los valores y comprende su quehacer dentro de la sociedad 		
Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p>

TERCER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales

<p>La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones, creencias, actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social, económico, político y su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>¿Por qué practicar los valores de igualdad y equidad a partir de acciones sociales económicas y políticas en el país y cuales son las repercusiones internacionales?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Los derechos humanos. Segunda guerra mundial trasgresor de derechos humanos. Colombia y los derechos humanos. La ONU y los derechos humanos</p>
---	---	------------------	--

Criterios de evaluación

1. Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
2. Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.
3. Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común
4. Analiza dilemas morales de la ética, del ser y de los derechos humanos, asumiendo posiciones críticas y propositivas frente a los hechos .

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>	<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>

Área: ÉTICA Y VALORES

Grado: Noveno

**Intensidad Horaria
Semanal: 2 hora**

Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella

Competencias (A desarrollar con el estudiante)

Autonomía e iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadanía

competencia comunicativa, propositiva, argumentativa, interpretativa,

Desarrollo juicios, análisis , solución de problemas.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado °
Superior	Comprende y practica los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella
Alto	Identifica los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella
Básico	Reconoce los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asume su incorporación en ella
Bajo	Se le dificulta identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, para su incorporación en ella de una forma más razonable para la tomar decisiones

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones , creencias , actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social , económico , político y su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>¿Como expresar las posturas éticas en las</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	No aplica	<p>Contrato Social</p> <p>Que es la sociedad</p> <p>Analiza las teorías de ética</p> <p>Cristiana, protestante, Maquiavelo</p>

diferentes comunidades teniendo como base diversas actitudes y culturas?			
--	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.
2. Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia
3. Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución
4. se forma como un ser social en la búsqueda del bien común.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones, creencias, actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social, económico, político y su influencia en las relaciones sociales.</p> <p>¿Cómo identificar la responsabilidad frente a la libertad, a través de la cultura y la convivencia social?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	No aplica	<p>Reconoce los diferentes códigos morales de las distintas culturas y valora sus aspectos positivos</p> <p>Música Urbana contenido ético y social</p> <p>Tribus Urbanas</p> <p>Tatuajes</p>

Criterios de evaluación

1. Reconoce los diferentes códigos morales de las distintas culturas y valora sus aspectos positivos.
2. Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
3. Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.
4. Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas, identificándose en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.	Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas, identificándose en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
La forma de interacción con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido y como respetar sus opiniones, creencias, actitudes frente a diversas situaciones en un contexto determinado y como aprender a ser crítico y racional frente a lo social, económico, político y su influencia en las relaciones sociales.	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	No aplica	Reconoce la constitución política como eje central de los valores fundamentales en Colombia. los derechos humanos y la segunda la segunda guerra mundial como trasgresor de los derechos (igualdad, la respeto a diferencias de género armas

¿Como influyen los derechos humanos en la constitución de Colombia y como se evidencian en la vida cotidiana del país y el mundo?			
---	--	--	--

Criterios de evaluación

1. Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
2. Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social
3. Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.
4. Analiza dilemas morales de la ética, del ser y de los derechos humanos, asumiendo posiciones críticas y propositivas frente a los hechos .

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.	Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: Decimo	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
<p>Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)</p> <p>Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos</p>		
<p>Competencias (A desarrollar con el estudiante)</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. competencia comunicativa, propositiva, argumentativa, interpretativa, Desarrollo juicios, análisis, solución de problemas</p>		
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10º	

Superior	Promover el desarrollo de la conciencia y la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos
Alto	Impulsa el desarrollo de la conciencia y la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos
Básico	Reconoce el desarrollo de la conciencia y la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos
Bajo	Se le dificulta reconocer desarrollo de la conciencia y la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos

PRIMER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Cómo identificar las prácticas humanas actuales necesarias en los principios universales más importantes?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos</p>	No aplica	<p>Concepto y elementos de la ética de conciencia. las teorías del sentimiento moral (hume), deontológica (Kant), Elementos éticos de “la ética de la conciencia”.</p> <p>Teorías del sentimiento moral (hume), deontológica (Kant)</p>

Criterios de evaluación

1. Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.
2. Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.
3. Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.
4. Comprende los conceptos respecto al manejo de las relaciones humanas.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.	Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional a partir de las diferentes teorías éticas para la construcción de una sociedad más justa?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	No aplica	<p>Ética Profesional para la media técnica (Sena)</p> <p>Códigos morales de las distintas culturas y valora sus aspectos positivos.</p>

Criterios de evaluación

1. Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.
2. Interpreta cada uno de los planteamientos éticos desarrollados por los diferentes pensadores a través de la historia y logra realizar su propio planteamiento como base para su proyecto de vida.
3. comprender las diferencias sociales y culturales que existen en la actualidad.
4. Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.	Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida Como ciudadano del país y para el mundo.

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Cómo evidenciar la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad humana con los derechos humanos?</p>	<p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p>	No aplica	<p>Colombia y los derechos humanos En la constitución</p> <p>La ONU y sus estamentos</p> <p>La ONU y sus comisiones</p> <p>La ONU y los derechos humanos</p>

Criterios de evaluación

1. Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.
2. Analiza dilemas morales de la ética, del ser y de los derechos humanos, asumiendo posiciones críticas y propositivas frente a los hechos.
3. Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Analiza dilemas morales de la ética, del ser y de los derechos humanos, asumiendo posiciones críticas y propositivas frente a los hechos.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.

Área: ÉTICA Y VALORES		Grado: Undécimo	Intensidad Horaria Semanal: 2 hora
Objetivos del grado (Relacionados con los fines de educación)			
Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.			
Competencias (A desarrollar con el estudiante)			
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. competencia comunicativa, propositiva, argumentativa, interpretativa, Desarrollo juicios, análisis , solución de problemas			
Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado °		
Superior	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.		
Alto	Reconoce las estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.		
Básico	Conoce las estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.		
Bajo	Se le dificulta crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.		

PRIMER PERIODO			
Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías subcategorías conceptuales y

<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Cómo identificar los beneficios que otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>No aplica</p>	<p>Teorías del sentimiento moral (hume), deontológica (Kant), Teoría contrato social. Tomas Hobbes, John Luke. Jean-Jacques Rousseau. Teorías éticas Ética profesional</p>
--	--	------------------	--

Criterios de evaluación

1. Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos
2. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social
3. Comprende los que valores que se presentan en distintas culturas o grupos sociales y considera sus aspectos éticos y filosóficos para la práctica en la vida cotidiana y profesional.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Comprende los que valores que se presentan en distintas culturas o grupos sociales y considera sus aspectos éticos y filosóficos para la práctica en la vida cotidiana y profesional.</p>	<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social</p>

SEGUNDO PERÍODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
--------------------	---------------------------------------	-----	---

<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Para qué involucro los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera</p>	<p>No aplica</p>	<p>Teorías éticas</p> <p>Ética profesional y dilemas morales aplicados</p> <p>Proyecto de vida (hoja de vida para el trabajo)</p> <p>Habilidades para la vida (proceso entrevista de trabajo)</p>
--	---	------------------	---

Criterios de evaluación

1. Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional
2. Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.
3. Analiza dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
<p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional</p>	<p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p>	<p>Analiza dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p>

TERCER PERIODO

Situación Problema	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
--------------------	---------------------------------------	-----	---

<p>Las diferentes teorías éticas y su influencia en el mundo actual y global a la hora de realizar prácticas culturales, políticas, sociales y educativas no solo en el aula sino en los diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.</p> <p>¿Cuál son las implicaciones que tienen los juicios morales y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p>	<p>No aplica</p>	<p>Competencias ciudadanas Derechos humanos en America Latina Cuentos de hadas y los derechos humanos</p>
--	--	------------------	---

Criterios de evaluación

1. Analiza dilemas morales de la ética, del ser y de los derechos humanos, asumiendo posiciones críticas y propositivas
2. Desarrollar habilidades para la vida en su papel de ser social, realizando su proyecto de vida individual y social.
3. Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
4. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.
5. Analiza y asume posiciones críticas y prepositivas frente a temas de actualidad.

Indicadores de Desempeño

Saber conocer	Saber Hacer.	Saber ser
<p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>	<p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p>