

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN



BITÁCORA DE ÁREA PARA EL AÑO 2024

DOCENTES:

JESSICA MARYORY CANO GUTIÉRREZ

FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ ZAPATA

MEDELLÍN

A continuación, se presenta la malla curricular del área de ERE. Siguiendo las directrices del MEN, se ajustó el plan de área con el fin de salvaguardar los principios constitucionales de la libertad de cultos y el carácter laico del Estado (Artículos 1 y 19 de la Constitución Política de Colombia).

Para el año 2024, se presenta una malla que se centra en la interculturalidad religiosa y el desarrollo de actitudes pluralistas y éticas.

Docentes del Área:

1. Jessica Maryory Cano Gutiérrez: docente de ERE en la básica primaria.
2. Ferney Alonso Rodríguez Zapata: docente de ERE en la básica secundaria y la media vocacional; jefe de área para el año 2024.

BITÁCORA BÁSICA PRIMARIA

Área Educación Religiosa Escolar		Grado: Primero	
Objetivo de grado: <ul style="list-style-type: none">• Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.• Explicar el papel de la familia como promotora de la dignidad del ser humano.			
Competencias del área correspondientes al grado: <p>Identificar las enseñanzas espirituales a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p>			
Criterios de evaluación del grado:			
Nivel de desempeño		Descripción de los criterios de desempeño	
Superior		El estudiante explica la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.	
Alto		El estudiante comprende la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.	
Básico		El estudiante Identifica algunas dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.	
Bajo		El estudiante presenta dificultades para explicar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.	



Grado: Primero Periodo 1			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<p>Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.</p> <p>“Describo el ciclo de vida del ser humano. “Valoro la vida como el don más preciado”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">• La vida, sus manifestaciones y relaciones.• Formas de cuidar y respetar la vida• La dignidad.• Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana• El sentido de la muerte y sus retos. <p>Temáticas de integración:</p> <p>El respeto por sí mismo y por el otro.</p> <p>Respeto por las creencias de sus compañeros</p>

	<p>“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Reconoce el ciclo de los seres vivos como un don trascendente.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones, mitos y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Describe el ciclo de los seres vivos como un don trascendente.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
<p>Superior</p>	<p>El estudiante explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>
<p>Alto</p>	<p>El estudiante explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>

Básico	El estudiante presenta limitaciones al explicar la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.
Bajo	El estudiante Presenta dificultades para explicar la función de la familia como transmisora de la vida y debe fortalecer los principios que la dignifican. Se recomienda investigar sobre el valor de la vida y exponerla ante el grupo.

Grado: Primero Periodo 2			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo podemos cuidar nuestra vida y la de las demás especies?	<p>Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.</p> <p>“Conozco y explico textos mitos o leyendas sobre la creación y el valor de la vida”</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del amor propio. • Importancia del hombre y la mujer • Mis relaciones consigo mismo, con el otro y con las demás especies. • La importancia de tomar decisiones en nuestra vida cotidiana • La función de la familia como primera entidad socializadora

	<p>“Identifico valores éticos y morales relacionados con la protección de la vida”.</p> <p>“Conozco y construyo textos que expresan la fe y el amor por la vida”</p> <p>“Reconozco el valor de la vida como un bien supremo desde la constitución.</p> <p>“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza”</p> <p>“Narro historias sobre la persona y la trascendencia de la vida”</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en algunos textos cortos leídos por el docente”</p> <p>“Reconozco la importancia del ejemplo de vida en mi formación personal”</p> <p>“Argumento la importancia del valor de la vida”</p>		<p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	--	--	--

	“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y su entorno.</p> <p>Relaciona la importancia del cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de su convivencia familiar y social.</p> <p>Comprende las formas y pautas de convivencia de protección y respeto de la vida</p>
	<p>Saber Hacer</p> <p>Clasifica acciones que atentan contra la vida y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que tiene el hombre para cuidar la vida en todas sus manifestaciones.</p>
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante muestra excelente dominio al reconocer la importancia del cuidado de la vida en el contexto familiar, escolar y social.
Alto	El estudiante muestra buen dominio al reconocer la importancia del cuidado de la vida en el contexto familiar, escolar y social.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al reconocer la importancia del cuidado de la vida en el contexto familiar, escolar y social.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para reconocer la importancia del cuidado de la vida en el contexto familiar, escolar y social. Se recomienda ver videos sobre el derecho a la vida y el cuidado de otras especies.

Grado: Primero Periodo 3			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué estrategias voy a implementar para fortalecer el valor de la vida?	<p>Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.</p> <p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales en mi vida escolar, familiar y social.”</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones y su importancia para la vida personal y familiar”.</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi vida en todo momento. • El valor de la gratitud. • Mi familia me protege. • Derecho a la vida y deberes. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>

Indicadores de Desempeño		
Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
Manifiesta actitudes de respeto y cuidado personal.	Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la familia a la que pertenece.

Reflexiona sobre la familia como comunidad de vida y amor.	Reconoce los compromisos que todo ser humano debe realizar a favor de los seres vivos.	Explica la importancia de la familia como ejemplo de vida.
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante analiza y explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la familia a la que pertenece.	
Alto	El estudiante muestra un buen dominio al explicar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la familia a la que pertenece.	
Básico	El estudiante presenta limitaciones al explicar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la familia a la que pertenece.	
Bajo	El estudiante presenta dificultad al explicar las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la familia a la que pertenece. Se recomienda investigar sobre las celebraciones por la vida en su municipio.	

Área Educación Religiosa Escolar	Grado: Segundo
Objetivo de grado: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. 	

- Fortalecer la amistad, el amor y la unidad en los entornos con los que me relaciono.

Competencias del área correspondientes al grado:

Reconocer la amistad como el camino de la realización humana.

Criterios de evaluación del grado:

Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño
Superior	El estudiante explica la importancia de la amistad en la vida de las personas.
Alto	El estudiante reconoce la importancia de la amistad en la vida de las personas
Básico	El estudiante identifica la importancia de la amistad en la vida de las personas
Bajo	El estudiante identifica algunas veces la importancia de la amistad en la vida de las personas

Grado: Segundo Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo construir una amistad que fortalezca la dignidad y las relaciones con el otro?	Eje antropológico: La amistad entre las personas a nivel familiar, escolar y social.	N/A	Categorías conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Amistad. • La amistad en el medio social actual

	<p>“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</p> <p>“Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>“Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>“Analizo los actos que atentan contra la amistad”.</p> <p>“Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Generosidad y solidaridad (Conceptos, diferencias y complemento) • Amistad en la diversidad • La búsqueda de la amistad con un ser supremo • Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad
--	--	--	--

	<p>“Describo el ciclo de vida del ser humano.</p> <p>“Valoro la vida como el don más preciado”.</p> <p>“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida</p>		
--	---	--	--

	humana y de los demás seres vivos”.		
--	-------------------------------------	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.</p> <p>Reflexiona sobre la familia como comunidad de vida y amor.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la amistad fortalece la autoestima y mejora la interacción con los demás.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante identifica y reconoce todas las características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás.
Alto	El estudiante identifica las características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al identificar las características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás.
Bajo	El estudiante presenta dificultad al identificar características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás. Se recomienda mejorar sus relaciones interpersonales.

Grado: Segundo Periodo 2			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo se manifiesta la amistad hacia los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social?	<p>Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Analizo textos en los cuales se establecen las características de la amistad.</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la amistad con las personas que me rodean. • La búsqueda de la verdadera amistad. • El dialogo como mecanismo que posibilita el reencuentro con los otros. • Fidelidad e infidelidad.

	<p>Identifico la gratitud como forma de agradecimiento por la amistad de los demás.</p> <p>Identifico el perdón y la ayuda de los demás como forma de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la ayuda mutua y el buen trato como manifestación de amistad y amor hacia los demás.</p> <p>Valoro el buen trato porque fortalece la amistad con las personas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La lealtad y sinceridad como pacto de amistad.
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Valora la lealtad y sinceridad como cualidades indispensables para fortalecer las relaciones de amistad con los otros.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Conoce la trascendencia del dialogo y el perdón como mecanismos que posibilitan un reencuentro con el otro después de un problema.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Explica la importancia del dialogo y el perdón como formas de restablecer la amistad con los otros.</p>

Manifiesta interés para tener unas relaciones de amistad con los demás.	Indaga textos o citas celebres sobre el valor de la amistad.	Redacta textos cortos con coherencia y cohesión como una manifestación de amistad.
---	--	--

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante identifica y caracteriza óptimamente las expresiones de la amistad y tiene excelentes relaciones con los demás.
Alto	El estudiante muestra buen dominio al identificar las características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al identificar las características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás.
Bajo	El estudiante presenta dificultad al identificar características y expresiones de la amistad y sus relaciones con los demás. Se recomienda investigar y mejorar sus relaciones interpersonales.

Grado: Segundo Periodo 3			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales

<p>¿De qué manera la comunidad a la que pertenezco ayuda a fortalecer los lazos de amistad?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La amistad fortalece los vínculos sociales y genera felicidad.</p> <p>“La amistad crea lazos de hermandad”</p> <p>“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.</p> <p>“Reconozco la importancia de las acciones que fomentan la amistad y la fraternidad”.</p> <p>“Valoro las celebraciones culturales como vivencia de la amistad”.</p> <p>“Comprendo que la amistad me permite relacionarme de manera</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela, comunidad de amor y amistad. • Familia, comunidad de amor que celebra la amistad. • Reconciliación. • Perdón. • Amistad y solidaridad.
---	--	------------	---

	<p>armónica con los demás”.</p> <p>“Reconozco la amistad como uno de los valores humanos más importantes para garantizar una sana convivencia”</p> <p>Practico las acciones que fomentan la amistad y la fraternidad</p>		
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Aprecia la importancia de los lazos de amistad en la escuela como medio para construir fraternidad.</p> <p>Reconoce la amistad como un valor muy importante que garantiza la convivencia pacífica.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la escuela son llamados amigos y se tratan como hermanos.</p> <p>Descubre acciones que realiza la familia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y fomenta la amistad.</p> <p>Desempeña el rol de mediador en los conflictos escolares y familiares.</p>
Criterios de evaluación de periodo		

Superior	El estudiante explica y debate sobre la importancia del dialogo y el perdón como formas de restablecer la amistad con los otros.
Alto	El estudiante explica claramente sobre la importancia del dialogo y el perdón como formas de restablecer la amistad con los otros.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al explicar la importancia del dialogo y el perdón como formas de restablecer la amistad con los otros.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para explicar la importancia del dialogo y el perdón como formas de restablecer la amistad con los otros. Se recomienda dialogar con el mediador del grupo para que le explique sus funciones.

Área Educación Religiosa Escolar	Grado: tercero
Objetivo de grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y la cultura. • Descubrir que las celebraciones son eventos significativos y culturales. 	
Competencias del área correspondientes al grado:	
Reconocer la importancia de aprender utilizando al máximo la inteligencia de la cual he sido dotado.	
Criterios de evaluación del grado:	

Superior	El estudiante Identifica y expone sobre las celebraciones como eventos significativos y culturales
Alto	El estudiante expresa y comparte con el grupo las celebraciones como eventos significativos y culturales.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al reconocer las celebraciones como eventos significativos y culturales.
Bajo	El estudiante reconoce algunas celebraciones como eventos significativos y culturales. Se recomienda realizar consulta sobre las celebraciones en su familia y comunidad.

Grado: Tercero Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p>¿Para qué nos educamos como ciudadanos en el mundo?</p>	<p>Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir, una oportunidad para celebrar. • Valoro mis cualidades y capacidades. • Practico estrategias para hacer mi vida mejor. • Valoro la vida en todas sus manifestaciones.

	<p>“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</p> <p>“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</p> <p>“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</p> <p>“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</p> <p>“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño mi proyecto de vida para ser un mejor ser humano.
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p>

Respetar las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen las celebraciones significativas de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante reconoce plenamente la amistad como valor importante y trascendental que garantiza la sana convivencia.	
Alto	El estudiante reconoce la amistad como valor importante que garantiza la sana convivencia.	
Básico	El estudiante presenta limitaciones al reconocer la amistad como valor importante que garantiza la sana convivencia.	
Bajo	El estudiante presenta dificultad para reconocer la amistad como valor importante que garantiza la sana convivencia. Se recomienda ser más tolerante con sus compañeros.	

Grado: Tercero Periodo 2			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales

<p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones de las regiones?</p>	<p>“Analizo textos pasajes relacionados con diferentes fiestas de las regiones. “Defino el sentido histórico de las celebraciones como evocación de legados culturales”. “Describo la importancia de las celebraciones en las distintas formas de expresión”. “Explico algunas celebraciones de mi región”. “Reconozco la importancia de las celebraciones y el descanso reflejado en los días festivos”</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Celebraciones culturales hacen parte de mi identidad. ● Respetar y aceptar la diferencia. ● Fortalecer los valores en familia a través de las celebraciones ● Identifico los valores que caracterizan las personas de mi país. ● Conocer otras visiones del mundo que enriquecen la vida. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
---	--	------------	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de celebración de su región y país porque enriquecen su vida.</p> <p>Participa en las diversas celebraciones de su institución.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Investiga sobre las diversas celebraciones de su ciudad y país.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones y legados culturales</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Ilustra algunas celebraciones como expresión de los momentos más significativos de su historia.</p> <p>Realiza una línea de tiempo con las diversas celebraciones de su región.</p>
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante investiga y descubre expresiones, sentimientos que acompañan las celebraciones y define su intencionalidad e importancia en la vida de las personas.	
Alto	El estudiante descubre expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y define su intencionalidad e importancia en la vida de las personas.	
Básico	El estudiante presenta limitaciones para descubrir algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas.	
Bajo	El estudiante tiene dificultad para descubrir expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas. Se recomienda consultar sobre las celebraciones e importancia de la vida.	

Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de las personas?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones</p> <p>“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</p> <p>“Identifico el rol de los celebrantes”.</p> <p>“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación”.</p> <p>“Explico la importancia que tiene las celebraciones”.</p> <p>“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones”.</p> <p>“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de las personas”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alegría eje motivador del ser humano • La vida: celebración que une la familia. • Celebraciones familiares, sociales y culturales. • Reconocer y aceptar la diversidad. • Roles que desempeña cada uno en las celebraciones.

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones.</p> <p>Valora las distintas celebraciones que hacen las personas y asume una actitud de respeto.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones para la vida.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Compara las diferentes celebraciones para establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre ellas.</p> <p>Diseña signos y símbolos para nombrar algunas celebraciones.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante investiga y analiza las distintas celebraciones de su región y país.
Alto	El estudiante muestra interés por las distintas formas de celebración en su región y país.
Básico	El estudiante presenta limitaciones para identificar las distintas formas de celebración en su región y país.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para identificar las distintas formas de celebración en su región y país. Se recomienda consultar y exponer ante el grupo sobre las diversas celebraciones regionales y nacionales.

Área Educación Religiosa Escolar

Grado: Cuarto

Objetivo de grado:

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender la vocación y la misión de cada persona en el mundo.

Competencias del área correspondientes al grado:

- Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana.

Criterios de evaluación del grado:

Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño
Superior	El estudiante argumenta sobre el significado y la importancia de la vocación del ser humano
Alto	El estudiante explica el significado y la importancia de la vocación del ser humano
Básico	El estudiante reconoce el significado y la importancia de la vocación del ser humano.
Bajo	El estudiante algunas veces reconoce el significado y la importancia de la vocación del ser humano.

Grado: Cuarto Periodo 1

Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para su realización?</p>	<p>Eje antropológico: La vocación; realización del ser humano.</p> <p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocación, misión y profesión. • Valores, cualidades y fortalezas. • Me conozco como un ser único. • Importancia de la toma de decisiones en la búsqueda del bien común. • Debilidades, aspectos a mejorar. • Amor propio • Autorrealización <p>Temáticas de integración:</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>

	<p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>
<p>Criterios de evaluación de periodo</p>		

Superior	El estudiante propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
Alto	El estudiante analiza alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano
Básico	El estudiante reconoce algunas alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.
Bajo	El estudiante nombra algunas alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Se recomienda consultar y exponer sobre el amor propio.

Grado: Cuarto Periodo 2			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué sentido tiene la vocación y qué aportes ofrece a la	La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	N/A	Categorías conceptuales.

<p>realización de las personas?</p>	<p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida (sueños y proyectos para el futuro). • Valores que identifican mi familia. • Personas que marcan la historia con su ejemplo de vida. • Mi compromiso en la construcción de un mejor país siguiendo el ejemplo de otros. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
-------------------------------------	--	--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer

<p>Valora la importancia de la relación con los demás en el camino de realización personal.</p> <p>Valoro mi familia y reconozco los valores que la identifican como ejemplo de vida</p>	<p>Indaga sobre los valores de líderes mundiales personas que marcan la historia con su ejemplo de vida.</p> <p>Analiza la vocación de las personas que marcan la historia con su ejemplo de vida como referente para la realización personal.</p>	<p>Manifiesta interés en su proyecto de vida proponiendo metas a corto, mediano ya largo plazo</p> <p>Asume una actitud crítica frente a los líderes mundiales que han sido un ejemplo de vida en la antigüedad y la actualidad.</p>
--	--	--

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante argumenta sobre la vocación de personas que marcan la historia con su ejemplo de vida, y son referentes para la realización personal.
Alto	El estudiante analiza la vocación de personas que marcan la historia con su ejemplo de vida, y son referentes para la realización personal.
Básico	El estudiante reconoce la vocación de personas que marcan la historia con su ejemplo de vida, y son referentes para la realización personal.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para reconocer la vocación de personas que marcan la historia con su ejemplo de vida, y son referentes para la realización personal. Se recomienda consultar sobre la vocación.

Grado: Cuarto Periodo 3

Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Cuál es la vocación y la misión de las personas como miembros de una comunidad?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.</p> <p>“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</p> <p>“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p>	<p align="center">N/A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y actualizar mis metas a corto y mediano plazo. • Plantear la misión de vida. • Deberes y derechos en el aula. • Deberes, sociales y/o comunitarios. • El valor de la responsabilidad y el compromiso. • Liderazgo positivo. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>

Indicadores de Desempeño

Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer
------------------	----------------------	--------------------

<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes comunidades sociales y/o culturales.</p> <p>Valoro la importancia de las celebraciones en su realización de la vocación personal.</p>	<p>Descubre su vocación y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga de diferentes formas como se vive su vocación dentro de la comunidad y su servicio en el mundo.</p>	<p>Explica la vocación y misión de todo ser humano para fortalecer su identidad y lograr su desarrollo.</p> <p>Describe las acciones más significativas e importantes que ejecuta para la realización de su vocación.</p>
--	---	---

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante explica y compara la vocación y misión del ser humano, fortaleciendo su identidad.
Alto	El estudiante explica la vocación y misión del ser humano, fortaleciendo su identidad.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al explicar la vocación y misión del ser humano para el fortalecimiento de su identidad.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para explicar la vocación y misión del ser humano. Se recomienda exponer sobre la importancia de la vocación y misión del ser humano.

Área Educación Religiosa Escolar

Grado: Quinto

Objetivo de grado:

- Comprender el sentido, los valores y actitudes responsables que cualifican al ser humano.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han sido testimonio de fe a través del tiempo.

Competencias del área correspondientes al grado:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio espiritual en la sociedad

Criterios de evaluación del grado:

Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño
Superior	El estudiante comprende y describe perfectamente el sentido, los valores y actitudes responsables que cualifican al ser humano.
Alto	El estudiante reconoce el sentido, los valores y actitudes responsables que cualifican al ser humano.
Básico	El estudiante identifica el sentido, los valores y actitudes responsables que cualifican al ser humano.
Bajo	El estudiante identifica algunas veces el sentido, los valores y actitudes responsables que cualifican al ser humano. Debe exponer sobre los valores y actitudes humanas.

Grado: Quinto Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	<p>Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p>	N/A	<p>categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonios y acciones de personas que han prestado un servicio humanitario en situaciones de adversidad. ● Liderazgo positivo vs liderazgo negativo. ● Consecuencias de la toma de decisiones.

	<p>-Analizo la historia de las primeras comunidades y descubro en ellas el testimonio de la fe, esperanza y caridad.</p> <p>-Descubro la misión que tiene cada ser humano entre los diversos pueblos, culturas y religiones</p> <p>“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</p> <p>“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</p> <p>“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</p> <p>“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Acuerdos y compromisos: construcción de paz. ● Plan de vida.
--	--	--	---

Indicadores de Desempeño

<p>Saber Ser</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Investiga y expresa las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Ejerce el liderazgo para solucionar mediante el diálogo problemas de la vida cotidiana.</p>
---	---	--

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante propone y explica diversas alternativas de solución a problemas cotidianos.
Alto	El estudiante propone alternativas de solución a problemas cotidianos.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al proponer alternativas de solución a problemas cotidianos.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para proponer alternativas de solución a problemas cotidianos. Investigar sobre ¿Cómo solucionar los conflictos?

Grado: Quinto Periodo 2

Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
--	--	------------	--

<p>¿Qué se puede aprender de las personas que resuelven conflictos de forma pacífica?</p>	<p>Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p> <p>“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.</p> <p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto, tolerancia y dialogo indispensables en la mediación de conflictos. • Comunicación asertiva • Aceptar y reconocer la diferencia. • Agentes constructores de paz. • Otras maneras de resolver conflictos. • Lealtad, sinceridad. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
---	---	-------------------	---

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Investiga sobre acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Realiza acciones donde están presentes los valores de la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales</p>

Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	
Alto	El estudiante asume una actitud de respeto frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	
Básico	El estudiante presenta limitaciones al asumir una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	
Bajo	El estudiante muestra dificultades para asumir una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. Se recomienda investigar sobre la importancia de la dignidad.	

Grado: Quinto Periodo 3			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine	“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad y optimismo. • Eros y tánatos Ying – yang • Otras religiones de la India • Dimensiones del ser: Cuerpo, alma y espíritu

<p>y farándula y no a los líderes sociales?</p> <p>¿Qué testimonio de vida podemos retomar de forma asertiva para orientar nuestra vida?</p>	<p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p> <p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludables • Compromisos personales y sociales. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	---	--	---

Indicadores de Desempeño		
Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer

Opina sobre felicidad y desdicha y respeta la opinión de los demás. Medita sobre los conceptos de cuerpo, alma y espíritu	Investiga sobre los conceptos de felicidad y desdicha. Reconoce la importancia de las pasiones humanas en el hecho religioso y sobre la búsqueda de la perfección humana.	Analiza la importancia de las pasiones humanas en el hecho religioso y sobre la búsqueda de la perfección humana. Comprende los conceptos de cuerpo, alma y espíritu
--	--	---

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante conoce y reflexiona sobre la importancia de las pasiones y la búsqueda de la perfección humana.
Alto	El estudiante reflexiona sobre la importancia de las pasiones y la búsqueda de la perfección humana.
Básico	El estudiante presenta limitaciones para conocer y reflexionar sobre la importancia de las pasiones y la búsqueda de la perfección humana.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para conocer y reflexionar sobre la importancia de las pasiones y sobre la búsqueda de la perfección humana. Se recomienda investigar sobre las pasiones y la perfección humana.

BITÁCORA BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA VOCACIONAL

Área Educación Religiosa Escolar	Grado: Sexto
---	---------------------

Objetivo de grado:

- Identificar las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos.
- Reconocer el papel de la familia como promotora de la dignidad del ser humano.

Competencias del área correspondientes al grado:

Argumentar sobre la dignidad del ser humano desde los diferentes contextos reconociendo y defendiendo sus deberes y derechos.

Criterios de evaluación del grado:

Grado: Sexto Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	<p>Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.</p> <p>“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.</p> <p>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.</p> <p>“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”.</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de identidad • Ser humano y sociedad • Deberes y derechos. • Virtudes y valores. • Inteligencia emocional • La dimensión trascendente del ser humano • Dignidad humana en el contexto de diferentes religiones. <p>Temáticas de integración:</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>

	<p>“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente y espiritual para la vida del ser humano”.</p> <p>“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.</p> <p>“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Debata sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Investiga y socializa sobre los derechos humanos y sus problemáticas en diversas regiones.</p>

	y protección de la dignidad humana.	
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante argumenta sobre los derechos humanos y las situaciones que atentan contra la dignidad humana.	
Alto	El estudiante comprende los derechos humanos y las situaciones que atentan contra la dignidad humana.	
Básico	El estudiante identifica algunos derechos y algunas situaciones que atentan contra la dignidad humana.	
Bajo	El estudiante muestra dificultades para explicar y reconocer las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Se le recomienda hacer lecturas para reconocer las situaciones que atentan la dignidad humana para argumentar sobre las mismas.	

Grado: Sexto Periodo 2			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido permeado por patrones	Eje antropológico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.	N/A	Categorías conceptuales. <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones culturales y religiosas. • Responsabilidad personal y social. • La persona como sujeto de derecho y deberes. • Roles del hombre y la mujer.

<p>sociales comunes?</p>	<p>“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p> <p>“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El hombre: sus posibilidades y limitaciones • El hombre un ser en relación consigo mismo, con el otro y con el mundo <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--------------------------	--	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Valora la importancia de las relaciones que tiene el ser humano con sus semejantes.</p> <p>Manifiesta interés por respetar la dignidad del hombre y la mujer.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Investiga sobre las expresiones de las culturas y su incidencia en las personas.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Investiga sobre la dignidad humana y hace aportes significativos al grupo.</p> <p>Define el concepto de deber y de derecho y explica la importancia en la vida de las personas y la sociedad.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante muestra respeto absoluto por la dignidad del hombre y la mujer.
Alto	El estudiante muestra respeto por la dignidad del hombre y la mujer.
Básico	El estudiante identifica algunos aspectos de la dignidad del hombre y la mujer.
Bajo	El estudiante tiene dificultad para demostrar respeto por la dignidad del hombre y la mujer. Se recomienda practicar las normas de convivencia institucionales.
	Se le dificulta demostrar respeto por la dignidad del hombre y la mujer. Se recomienda practicar las normas de convivencia institucionales

Grado: Sexto Periodo 3			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales

<p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p>	<p>Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.</p> <p>“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”.</p> <p>“Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.</p> <p>“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La existencia de un ser superior desde los diferentes ámbitos religiosos. • Misión del hombre, la mujer y LGTBIQ en el mundo • Violación y protección de los derechos humanos. • Mitos y verdades de las religiones. • Relaciones interpersonales e intrapersonales. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	--	------------	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Propone soluciones a situaciones donde se violan los derechos humanos.</p> <p>Reconoce y valora su propia dignidad y la de los demás.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Identifica rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano como propuesta de transformación social.</p> <p>Identifica las diferentes relaciones inter e intrapersonales que establece el ser humano con el medio ambiente.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Explica las razones por que algunas personas son consideradas modelos de vida.</p> <p>Indaga sobre las relaciones inter e intrapersonales del ser humano que mejoran la convivencia.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante comprende y aprecia los rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano.
Alto	El estudiante identifica rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano.
Básico	El estudiante comenta sobre los rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano.

Bajo	El estudiante identifica algunos de los rasgos y valores en las personas que aportan a la dignificación del ser humano. Se recomienda cumplir con las actividades de refuerzo
-------------	---

Área Educación Religiosa Escolar		Grado: Séptimo
Objetivo de grado: <ul style="list-style-type: none"> Identificar la función de la familia como base fundamental de la sociedad. Analizar el ejemplo de vida de la familia como promotora fundamental de la dignidad humana. 		
Competencias del área correspondientes al grado: Reconoce el valor de la familia en la construcción de una vida comunitaria en la defensa de los derechos y deberes		
Criterios de evaluación del grado:		
Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño	
Superior	El estudiante explica la función de la familia como base fundamental de la sociedad.	
Alto	El estudiante comprende la función de la familia como base fundamental de la sociedad.	
Básico	El estudiante identifica algunas funciones de la familia como base fundamental de la sociedad.	
Bajo	El estudiante identifica con dificultad algunas funciones de la familia como base fundamental de la sociedad.	

Grado: Séptimo Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p>	<p>Estándares y ejes o Lineamientos</p> <p>Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad.</p> <p>“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.</p> <p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>“Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia en la cultura, su proceso histórico. • Familia, base de la sociedad • Definición de familia desde el ámbito religioso • Familia, red de relaciones. • La corresponsabilidad en los miembros de la familia y la sociedad. • La autoridad en los diferentes contextos. <p>Temáticas de integración:</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>

	<p>“Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto de familia”.</p> <p>“Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p>		
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>

	familia en las distintas religiones y culturas.	
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante reconoce y argumenta sobre la importancia del matrimonio y la familia en las distintas culturas.	
Alto	El estudiante identifica y caracteriza la importancia del matrimonio y la familia en las distintas culturas.	
Básico	El estudiante identifica algunos aspectos sobre la importancia matrimonio y la familia en las distintas culturas.	
Bajo	El estudiante presenta dificultad para identificar la importancia del matrimonio y la familia en las distintas culturas. Se le recomienda investigar sobre este ámbito conceptual: matrimonio y familia.	

Grado: Séptimo Periodo 2			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas acerca de la familia?	<p>Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p> <p>“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.</p>	N/A	<p>Categorías conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrimonio en las diferentes religiones. • Situaciones que afectan la unidad familiar. • La familia como eje fundamental en la formación de valores. • La familia como eje central de la sociedad.

	<p>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.</p> <p>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.</p> <p>“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia: Monoparentales, biparentales, ensambladas, familia de acogida. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	---	--	---

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual y propone compromisos que</p>	<p>Saber Conocer</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en Colombia.</p>

<p>ayudan a transformar la vida en comunidad.</p> <p>Reconoce su familia como núcleo social que fortalece valores.</p>	<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Investiga y caracteriza los tipos de familia en la actualidad.</p>	<p>Elabora un esquema sobre la Familia como célula primordial de la sociedad y escuela de humanismo.</p>
--	--	--

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante analiza diferentes causas de las problemáticas de la familia en Colombia y plantea propuestas para mejorar dichas situaciones.
Alto	El estudiante identifica diferentes causas de las problemáticas de la familia en Colombia y plantea propuestas para mejorar dichas situaciones.
Básico	El estudiante analiza diferentes causas de las problemáticas de la familia en Colombia y plantea propuestas para mejorar dichas situaciones.
Bajo	El estudiante copia algunas causas de las problemáticas de la familia en Colombia y se le dificulta plantear propuestas para mejorar dichas situaciones. Se recomienda investigar sobre el tema.

Grado: Séptimo Periodo 3

Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
--	--	------------	--

<p>¿Cómo fortalecer los lazos familiares en las épocas actuales? ¿De qué manera la familia fortalece los valores institucionales?</p>	<p>Eje bíblico-cristológico:El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia”.</p> <p>“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños”.</p> <p>“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia actual. • Cambios en el modelo familiar. • Fortalecimiento de los hábitos saludables en la familia. • Entidades protectoras de la familia. • Roles al interior de la familia actual. • El proceso del duelo • La familia desde la constitución política anterior y actual. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
---	--	------------	--

	“Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia”.		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p> <p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga las características y valores de la familia antiguas como modelo de orientación para la familia de hoy.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas que sustentan la importancia de las relaciones interpersonales dentro de la familia.</p>
	<p>Saber Hacer</p> <p>Fundamenta según algunos pensamientos ideológicos, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p> <p>Argumenta diversas formas de afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales y familiares.</p>
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante identifica las características, cambios, causas, perspectivas y valores de la familia en diferentes culturas a través del tiempo.
Alto	El estudiante identifica algunas características, cambios, causas, perspectivas y valores de la familia en diferentes culturas a través del tiempo.

Básico	El estudiante consulta algunas características y los valores de la familia en diferentes culturas a través del tiempo.
Bajo	El estudiante escribe las características y valores de la familia en diferentes culturas a través del tiempo, presenta dificultad para identificar los cambios estructurales, sus causas y perspectivas.

Área Educación Religiosa Escolar		Grado: Octavo
Objetivo de grado:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida en comunidad para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad 		
Competencias del área correspondientes al grado:		
Demostrar la importancia de la dimensión como elemento vital para la construcción de sociedad.		
Criterios de evaluación del grado:		
Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño	
Superior	El estudiante explica la importancia que tiene la vida en comunidad para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	
Alto	El estudiante comprende la importancia que tiene la vida en comunidad para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	
Básico	El estudiante expresa algunos aspectos sobre la importancia que tiene la vida en comunidad para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	

Bajo	El estudiante expresa con dificultad la importancia que tiene la vida en comunidad para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

Grado: Octavo Periodo 1			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cuáles son los elementos más significativos en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<p>Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.</p> <p>“Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones comunitarias del ser humano. • Realización y trascendencia del ser humano. • Tipos de liderazgo. • Características de las comunidades • Sentido de pertenencia • Relaciones entre familia, grupos y sociedad. • Solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad

	<p>“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.</p> <p>“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”.</p> <p>“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espiritual dentro del proyecto de sociedad <p>Temáticas de integración:</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer

<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>	<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>
--	--	---

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante debate sobre: ¿Por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria?
Alto	El estudiante argumenta sobre porque los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.
Básico	El estudiante expresa con alguna dificultad ¿por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria?.
Bajo	El estudiante describe algunas razones del porque los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria. Se le recomienda investigar acerca de este ámbito conceptual.

Grado: Octavo Periodo 2

Situación o pregunta	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
-----------------------------	--	------------	--

Problematizador a			
<p>¿Cómo explica el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p>	<p>Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”.</p> <p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades humanas. • Conflictos, pactos, acuerdos y tratados. • Pulsión de vida y de muerte. • Códigos morales desde las diferentes religiones. • Libertades. • Amistad y amor. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>

	<p>Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>“Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Promueve de relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Fortalece la unidad del grupo, aceptando y respetando diferencias.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Indaga sobre el origen del conflicto en la sociedad humana y los analiza a luz de los conflictos actuales</p> <p>Investiga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta sobre la importancia del amor en la vida comunitaria.</p>
Criterios de evaluación de periodo		

Superior	El estudiante potencia su vínculo de pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad, el trabajo en equipo y el dialogo para solucionar conflictos.
Alto	El estudiante valora el sentido de pertenencia a la comunidad escolar promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.
Básico	El estudiante consulta sobre la importancia del sentido pertenencia a la comunidad escolar y participa en el trabajo colaborativo.
Bajo	El estudiante lee sobre el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y se le dificulta participar del trabajo en equipo. Se le recomienda investigar sobre la solidaridad y la solución de conflictos.

Grado: Octavo Periodo 3			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo ayuda la familia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	Estándares y ejes o Lineamientos} La Comunidad de la que Jesús formó parte I: “Analizo las características de las comunidades en tiempos de Jesús”. “Analizo el proceso de vocación y seguimiento a	N/A	Categorías conceptuales. <ul style="list-style-type: none"> • Vocación y profesión. • Libertad personal y construcción de fraternidad. • Comunicación asertiva. • Identidad y afectividad. • Emancipación humana y fraternidad. • La reivindicación de la libertad personal.

	<p>Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.” “Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.” Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.</p> <p>“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”. “Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”. “Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”. “Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”. “Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.</p>		<p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Valora los aportes de sus compañeros relacionados con la libertad personal y la fraternidad.</p> <p>Propone acciones para aportar al mejoramiento de la vida en comunidad.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Define las características de la emancipación humana, fraternidad y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.</p> <p>identifica acciones a favor de la vida en comunidad a través de la historia</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Explica las características de la emancipación humana, fraternidad y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.</p> <p>Sustenta las acciones a favor de la vida en comunidad a través de la historia.</p>
Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante propone y socializa acciones para el mejoramiento de la vida personal, familiar y en comunidad.	
Alto	El estudiante propone acciones para aportar al mejoramiento de la vida personal, familiar y en comunidad.	
Básico	El estudiante se esfuerza para aportar al mejoramiento de la vida en comunidad.	
Bajo	El estudiante presenta dificultad para proponer acciones para el mejoramiento de la vida en comunidad.	

Objetivo de grado:

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética donde se refleje los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad actual.
- Diferenciar los tipos de moral en la sociedad de hoy.

Competencias del área correspondientes al grado:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy

Criterios de evaluación del grado:

Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño
Superior	El estudiante propone diversas formas para crear una conciencia ética donde se reflejen los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
Alto	El estudiante crea una conciencia ética donde se reflejan los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
Básico	El estudiante identifica una conciencia ética donde se reflejan los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para reconocer la importancia de una conciencia ética donde se reflejen los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p>	<p>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.</p> <p>“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.</p> <p>“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética”.</p> <p>“Relaciono ética ciudadana y moral”.</p> <p>“Respeto los puntos de vista de los otros</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espiritual y moral. • Procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano. • Espiritualidad y ética ciudadana. • Principios de convivencia desde algunas religiones. • Libertad de conciencia y de religión. • Conciencia moral <p>Temáticas de integración:</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>

	relacionados con los problemas morales, sin negociar los propios".		
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de la moral.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante participa activamente en debate sobre: los actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien del mal y propone acciones de mejora.
Alto	El estudiante conceptualiza sobre actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien del mal.
Básico	El estudiante consulta sobre los actos, comportamientos humanos, el bien y el mal.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para participar en debate sobre: los actos y comportamientos humanos. Se le recomienda consultar acerca del comportamiento humano y participar de manera activa en las clases.

Grado: Noveno Periodo 2			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cómo se entiende que la ética y la moral son el fundamento para la convivencia pacífica?	<p>Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.</p> <p>“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.</p> <p>“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, cuidado afectivo y dignidad de la persona • La ética en las diferentes religiones. • Convivencia y culturas emergentes. • Bullying y ciberbullying • Violencia y resolución de conflictos • Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia) <p>Temáticas de integración Proyecto de vida Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>

	<p>Creador, según el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Desarrolla habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Investiga sobre pautas, acuerdos y tratados para la solución de conflictos en la convivencia.</p> <p>Explica sobre la importancia de libertad y autonomía inspirados en diversos textos.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Propone acuerdos para la solución de conflictos en la convivencia.</p> <p>Argumenta los conceptos de libertad y autonomía inspirados en diversos textos.</p>

Criterios de evaluación de periodo		
Superior	El estudiante analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	
Alto	El estudiante muestra interés en analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	
Básico	El estudiante algunas veces muestra interés en analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	
Bajo	El estudiante presenta dificultad para analizar los condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	

Grado: Noveno Periodo 3			
Situación o pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Por qué es trascendental pensar en las	Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.	N/A	Categorías Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del ser humano. • Toma de decisiones.

<p>consecuencias inmediatas de nuestras acciones?</p>	<p>“Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.</p> <p>“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”.</p> <p>“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.</p> <p>“Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.”</p> <p>“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de cambio y la conversión para recuperar la integridad moral. • Autorrealización. • Cuidado de sí mismo, del otro y del entorno • Espiritualidad y retribución social • Proyecto de vida. <p>Temáticas de integración</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
---	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
Saber Ser	Saber Conocer	Saber Hacer

<p>Acepta las diferencias teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.</p> <p>Reconoce el dialogo como mecanismo para solucionar los conflictos.</p>	<p>Identifica las diferentes dimensiones del ser humano, su significado e importancia.</p> <p>Analiza las dificultades y condicionamientos en el ser humano para lograr una vida con abundantes valores morales.</p>	<p>Caracteriza las diferentes dimensiones del ser humano, su significado e importancia.</p> <p>Argumenta sobre las causas que generan las dificultades y condicionamientos en el ser humano para lograr una vida con abundantes valores morales.</p>
--	--	--

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante reconoce la importancia del diálogo y la reconciliación como mecanismo para solucionar los conflictos.
Alto	El estudiante identifica la importancia del diálogo y la reconciliación como mecanismo para solucionar los conflictos.
Básico	El estudiante comprende la importancia del dialogo como mecanismo para solucionar los conflictos.
Bajo	El estudiante presenta dificultad para reconocer la importancia del dialogo y la reconciliación en el manejo de conflictos.

Área Educación Religiosa Escolar

Grado: Decimo

Objetivo de grado:

- Comprender el sentido e importancia del diseño y realización del plan de vida.
- Analizar y realizar el propio plan de vida teniendo en cuenta su perfil personal y profesional.

Competencias del área correspondientes al grado:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la espiritualidad humana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano.

Criterios de evaluación del grado:

Nivel de desempeño	Descripción de los criterios de desempeño
Superior	El estudiante explica el sentido e importancia del diseño y realización del plan de vida.
Alto	El estudiante comprende el sentido e importancia del diseño y realización del plan de vida.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al reconocer el sentido e importancia del diseño y realización del proyecto de vida.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para analizar y realizar el proyecto de vida teniendo en cuenta su perfil personal y profesional.

Grado: Decimo Periodo 1			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué importancia tiene la construcción y	Eje antropológico: El valor y el sentido de la	N/A	Categorías conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida. • Valores y el sentido de la vida.

<p>realización de un proyecto de vida?</p>	<p>vida en la experiencia humana.</p> <p>“Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida”.</p> <p>“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.</p> <p>“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.</p> <p>“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Arbol genealógico. • Aportes de la antropología, psicología y filosofía sobre el sentido de la vida. • Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un plan de vida. • Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. • Emprendimiento, liderazgo y mentalidad ganadora en la convivencia social. <p>Temáticas de integración:</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	---	--	--

	“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación”.		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Analiza el aporte de la filosofía y la psicología y antropología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Valora la importancia de la vida y sus experiencias en la construcción de su plan de vida.</p>
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante muestra dominio al explicar las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.
Alto	El estudiante explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.

Básico	El estudiante presenta limitaciones al explicar las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.
Bajo	El estudiante muestra poca comprensión en el dominio para explicar las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.

Grado: Decimo Periodo 2			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué importancia tiene el encontrarle sentido a la vida?	<p>Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor fundamental de la vida. • Lealtad y compromiso • Toma de decisiones. • Los jóvenes como sujetos de derechos y deberes en las políticas de juventud. • Experiencia religiosa y el sentido de la vida: El Humanismo y la Religión. • Derecho a la vida en la constitución política. • Plan de vida. <p>Temáticas de integración</p>

	<p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>		<p>Proyecto de vida Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>
--	---	--	---

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Manifiesta interés sobre textos y sentencias relacionadas con el valor supremo y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones sobre el aborto.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Analiza el aporte de las ciencias humanas en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Reconoce la incidencia de la jerarquía de los valores en el arte del buen vivir</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Realiza procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido y la importancia de la vida.</p> <p>Argumenta, sobre textos y sentencias relacionadas con el valor supremo de la vida.</p>
Criterios de evaluación de periodo		
<p>Superior</p>	<p>El estudiante realiza procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido y la importancia de la vida.</p>	

Alto	El estudiante realiza avances en el proceso de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido y la importancia de la vida.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al realizar procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido y la importancia de la vida.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para realizar procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido y la importancia de la vida. Se recomienda fortalecer al amor propio.

Grado: Decimo Periodo 3			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Qué oportunidades tienen los jóvenes de cambiar la realidad en favor de una sociedad más justa?	<p>Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”.</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad e igualdad de género. • Justicia y pluralidad. • Valores espirituales. • Derechos fundamentales y sociales. • Discriminación social. • Servicio a la comunidad. • comunicación asertiva. • Plan de vida.

	<p>“Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”.</p> <p>“Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”.</p> <p>“Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Describo las características de liderazgo de los apóstoles”.</p> <p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.</p>		<p>Temáticas de integración Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>
--	--	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y construcción de su propio sentido de vida.</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del plan de vida.</p> <p>Investiga sobre la importancia de las normas que legitiman el sentido de la vida.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy.</p> <p>Compara los criterios de vida de otras generaciones con las propuestas alternativas del mundo actual aplicándola a sus propios criterios de vida.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante demuestra dominio al comparar los criterios de vida de otras generaciones con las propuestas alternativas del mundo actual aplicándole sus propios criterios.
Alto	El estudiante muestra dominio al retomar los criterios de vida de otras generaciones con las propuestas alternativas del mundo actual aplicándole sus propios criterios.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al comparar los criterios de vida de otras generaciones con las propuestas alternativas del mundo actual aplicándole sus propios criterios.
Bajo	El estudiante muestra dificultad para comparar los criterios de vida de otras generaciones con las propuestas alternativas del mundo actual.

Área Educación Religiosa Escolar		Grado: Undécimo	
Objetivo de grado: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales Identificar el valor de la solidaridad y el compromiso moral para incrementar la justicia social. 			
Competencias del área correspondientes al grado: Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.			
Criterios de evaluación del grado:			
Nivel de desempeño		Descripción de los criterios de desempeño	
Superior	El estudiante debate sobre la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales.		
Alto	El estudiante expone sobre la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales.		
Básico	El estudiante expone apartes sobre la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales.		
Bajo	El estudiante muestra dificultades para exponer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales.		

Grado: Undécimo Periodo 1			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales

<p>¿Cómo construir una sociedad más justa, pluralista, ética y moral, donde se dé la participación activa?</p>	<p>Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</p> <p>“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p>	<p>N/A</p>	<p>Categorías conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espiritual y social del ser humano. • La moral social y las normas. • Dimensión ética de los modelos de sociedad. • El concepto de lo público y de lo privado. • Estado y libertad religiosa. • Participación en la vida social. <p>Temáticas de integración:</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	--	------------	---

	<p>“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.</p> <p>“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más</p>		
--	---	--	--

	necesitados de mi entorno”.		
--	-----------------------------	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Propone acciones y establece compromisos en el servicio social para lograr el mejoramiento en su comunidad.</p> <p>Respeto los derechos de libertad de pensamiento y de conciencia como medio de participación dentro de la sociedad.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia de los derechos humanos en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Compara debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante muestra dominio al proponer acciones y establecer compromisos en el servicio social para lograr el mejoramiento en su comunidad.
Alto	El estudiante presenta acciones y establece compromisos en el servicio social para lograr el mejoramiento en su comunidad.

Básico	El estudiante presenta limitaciones al proponer acciones y establecer algunos compromisos en el servicio social para lograr el mejoramiento en su comunidad.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para proponer acciones y establecer compromisos en el servicio social para lograr el mejoramiento en su comunidad. Debe hacer horas extras de servicio social para comprender la importancia del mismo.

Grado: Undécimo Periodo 2			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales y qué relación tienen con la sociedad actual?	<p>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p> <p>“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del oprimido (Paulo Freire) • Justicia vs injusticia • Bien común y el bien público. • Participación de las comunidades en la consecución del bien común. • Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. • Organizaciones sociales protectoras de los derechos humanos.

	<p>“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del</p>		<p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p>
--	--	--	--

	mensaje del Antiguo Testamento".		
--	----------------------------------	--	--

Indicadores de Desempeño	
<p>Saber Ser</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> <p>Comprende el origen de las injusticias con diversos textos, proponiendo soluciones.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Investiga y reflexiona el sentido de la teoría del oprimido e instaura una nueva relación entre profesor y estudiante.</p> <p>Identifica los principales problemas sociales del país y personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social.</p>
<p>Saber Hacer</p> <p>Describe la teoría del oprimido e instaura una nueva relación entre profesor y estudiantes.</p> <p>Expone las principales problemáticas sociales del país y personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social.</p>	
Criterios de evaluación de periodo	
Superior	El estudiante expone y argumenta sobre los principales problemas sociales del país e investiga personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social.
Alto	El estudiante expone los principales problemas sociales del país e investiga sobre personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social.
Básico	El estudiante presenta limitaciones para exponer sobre los principales problemas sociales del país y algunos personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social.

Bajo	El estudiante muestra dificultades para exponer sobre los principales problemas sociales del país y no identifica los personajes que aportan a la reconstrucción del tejido social. Investiga y expone sobre la teoría del oprimido, Paulo Freire.
-------------	--

Grado: Undécimo Periodo 3			
Situación o pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	DBA	Categorías y subcategorías conceptuales
¿Por qué es importante comprender las diversas formas de participación en la solución de problemas sociales?	<p>Estándares y ejes o Lineamientos</p> <p>Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>“Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”.</p> <p>“Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperabande Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su</p>	N/A	<p>Categorías Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Ejercicio de la autoridad. • La procrastinación. • Testimonio y verdad. • Conflictos sociales, culturales y económicos en tiempos actuales. • Crítica constructiva. • Plan de vida. <p>Temáticas de integración</p> <p>Proyecto de vida Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Convivencia y paz.</p>

	<p>vida, muerte y resurrección”.</p> <p>“Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”.</p> <p>“Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”.</p>		
--	---	--	--

	<p>“Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”.</p> <p>“Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.</p>		
--	---	--	--

Indicadores de Desempeño		
<p>Saber Ser</p> <p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de su plan de vida en la búsqueda de la realización personal.</p>	<p>Saber Conocer</p> <p>Distingue la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p>	<p>Saber Hacer</p> <p>Expone la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Argumenta sobre algunos efectos positivos y negativos de la</p>

Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.	Analiza con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica, social y Cultural.	globalización económica, social y Cultural.
---	---	---

Criterios de evaluación de periodo

Superior	El estudiante investiga y expone la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.
Alto	El estudiante expone la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.
Básico	El estudiante presenta limitaciones al exponer la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud pasiva frente a los conflictos de hoy.
Bajo	El estudiante muestra dificultades para exponer la situación social, política y económica de su región, asumiendo una actitud indiferente frente a los conflictos de hoy. Debe realizar una línea del tiempo sobre las problemáticas sociales del país.

Docentes:

Jessica Maryory Cano Gutiérrez
Docente básica primaria

Ferney Alonso Rodríguez Zapata
Docente básica secundaria y media vocacional
Jefe de área año 2024