



Institución Educativa Cristóbal Colón
HUMANISMO, CONOCIMIENTO Y PROYECCIÓN
CÓDIGO DANE 105001001242 RESOLUCIÓN 16294 de 27
de noviembre de 2002

Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

2024

DOCENTES

Elicia María Mena Cuesta.

María Eugenia Mojica Kefer

Luz Adriana Álvarez Henao

Gloria Aida Restrepo.

Pablo Bueto Berrio

Farid Alexander Naranjo.

Contenido

1. Identificación de la Institución
2. Introducción.
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógicos – didácticos.
 - 3.3. Fundamentos legales y normativos.
4. Objetivos y metas.
6. Integración Curricular
7. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.
8. Recursos y ambientes de aprendizaje
9. Evaluación
10. Referencias Bibliográficas.
11. Malla Curricular

1. Identificación del plantel y del área

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE | Institución Educativa Cristóbal Colón |
| ENTIDAD TERRITORIAL | Departamento de Antioquia |
| CÓDIGO DANE | 105001001252 |
| MUNICIPIO | Medellín |
| DIRECCIÓN | Calle 38 # 92-93 |
| TELÉFONO | 2 53 62 71 |

| | |
|--|---|
| NÚCLEO | 930 |
| NIVELES | Transición Primaria Básica Media Técnica |
| JORNADA | Mañana Única Tarde |
| NATURALEZA | Media técnica |
| CARÁCTER | Oficial |
| NÚMERO DE AULAS | 22 |
| NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES | 1.337 |
| NÚMERO PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR AULA | 40 |
| NÚMERO DE DOCENTES | 48 |
| RECTOR(A) | Gloria Cecilia Gutiérrez Zapata |

La Institución Educativa Cristóbal Colón, entidad oficial ubicada en la Zona 4 Centro, Comuna 12 Noroccidental de la ciudad de Medellín, ofrece sus servicios educativos a las comunidades de los barrios: Belencito, Corazón, Antonio Nariño, Villa Laura, Betania, La Colinita, 20 de Julio, El Salado, San Javier, Las independencias, Santa Mónica I y II, La América, Santa Lucía, Barrio Cristóbal y Simón Bolívar. También llegan estudiantes provenientes de Bello, Buenos Aires, Aranjuez y Campo Valdés. En sus 37 grupos atiende estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Ofrece para este año de 2022 Educación técnica con especialidad en Diseño e Integración de multimedia e Implementación y mantenimiento de equipos electrónicos y programación de software. Cuenta con 1.337 estudiantes matriculados, 48 docentes, 3 coordinadores (3 de convivencia de primaria y bachillerato y una académica), 3 auxiliares administrativas y un rector.

Aproximadamente un 20% de niños y jóvenes del barrio donde se encuentra ubicada la Institución Educativa estudian en ella y el 80% restante lo hacen en Instituciones educativas privadas. La mayoría de los estudiantes provienen de los barrios antes mencionados y un alto porcentaje de sus familias pertenecen a los estratos socio económicos 1 y 2, con muchas carencias económicas y afectivas. También vienen a la Institución alumnos que se desplazan de otros barrios de la ciudad que, por motivos de desplazamiento, caso común en la zona, han cambiado de residencia. (P.E.I Resignificado 2015).

A partir del 2015, la institución se inscribe en el programa del Ministerio de Educación Nacional –MEN- de JORNADA UNICA ESCOLAR según resolución N°10214 del 21 de agosto de 2015 en la que se modifica la licencia de reconocimiento de carácter oficial concedidas a 6 instituciones educativas del municipio de Medellín, entre ellas, la nuestra quien la implementó de manera gradual comenzando por el nivel de PREESCOLAR y DÉCIMOS Y UNDÉCIMO la que se refrenda con la Resolución Rectoral N° 54 del 29 de julio de 2015 para su iniciación a partir del año 2016, al igual el inicio de la media técnica con el SENA. Para el 2017 se inicia la Jornada única al grado NOVENO. Para el 2019 se inicia en los niveles de TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO.

2. Introducción

En el área de ciencias sociales es importante la formación integral de los estudiantes desde los valores cívicos, democráticos, históricos, geográficos el respeto por la diversidad y la pluralidad, las ciencias económicas y políticas que junto con las anteriores hacen parte de la formación de un ser social íntegro. Por otra parte se cuenta con una constitución que genera nuevos espacios de participación ciudadana y comunitaria que se propone desarrollar en los colombianos una conciencia social, equitativa e inclusiva; desde la institución educativa se busca que los estudiantes no estén ajenos a estos mecanismos de participación ciudadana.

Por lo anteriormente enunciado, se están creando estrategias de transformación que les proporcionen herramientas para su formación como individuos participativos, por eso se les invita permanentemente desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia a la participación y la construcción de esos espacios que hacen posible la realidad de un nuevo ciudadano del mundo desde un ámbito local, regional, nacional e internacional.

2.1. Contexto

Para la comprensión del contexto del área de formación en Ciencias Sociales de la institución educativa Cristóbal Colón, es importante enunciar la caracterización del PEI sobre las familias, los estudiantes y la Institución Educativa como producto del trabajo en equipo, del área de sociales, psicología, practicantes de psicología dentro del programa entorno protector y docentes del aula de apoyo, enfatizado en el proyecto de democracia, los cuales conformamos el equipo de trabajo con el fin de suplir las

necesidades que se están presentando entre los estudiantes en sus ámbitos emocionales, económicos, sociales, los cuales algunas de ellas resultan desfavorables dentro de la labor formativa docente; algunas de estas necesidades desfavorables son:

- Falta de acompañamiento a los estudiantes de algunos padres de familia
- Trastornos de la salud mental como depresión, ansiedad, trastorno por déficit de atención, hiperactividad, estrés postraumático entre otros.

La familia como centro básico de convivencia desde donde se derivan muchos problemas, y a donde llegan todos, incluidos los producidos por el entorno y los llamados problemas sociales. Familias disfuncionales, problemas derivados del alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar y familias monoparentales.

- Fracaso escolar en muchos casos por la falta de atención familiar y carecer de un espacio sereno y un ambiente adecuado para el estudio, lo que favorece la falta de motivación en él o la estudiante; en la mayoría de los casos él o la estudiante no preste atención, manifestando un desinterés claro.
- Nuestra institución cuenta con una población estudiantil diversa cultural, social y económicamente hablando, por ser gestora de la inclusión escolar.
- Algunos estudiantes presentan limitaciones de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad como desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y barrial.

Entre los aspectos que favorecen el desarrollo integral de la comunidad colonista se encuentran:

Estudiantes con habilidades y destrezas que les permiten desarrollar procesos de aprendizaje que los conducen a mejorar su proyecto de vida.

- Compromiso con el estudio, creatividad en el desempeño de las actividades escolares, revisión continua de los planes de estudio y trabajo en equipo.
- En cuanto a las necesidades del área es importante incrementar la intensidad horaria en la educación media, ya que en la educación básica se cumple con el decreto 1860 de la Ley general de Educación, teniendo en cuenta los lineamientos de los proyectos obligatorios que exige el MEN.

Por último, la I.E pretende formar en el área de Ciencias Sociales, estudiantes que trasciendan su formación desde su proyecto de vida con los tres principios fundamentales de Conocimiento, Humanismo y Proyección, para que cada vez sean mejores seres humanos y técnicos en el contexto social del mundo globalizado.

2.2. Estado del área 2021

Con respecto a las pruebas internas y externas, los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño bajo en los resultados del año 2020, lo que hace necesario diseñar e implementar estrategias para el mejoramiento con el fin de potenciar las diferentes competencias. Es de anotar que para el año 2021 se le asigna una hora adicional a la asignatura de urbanidad, lo que deja al área de ciencias sociales con un total de 4 horas semanales en la básica secundaria, lo cual es positivo para que los estudiantes fortalezcan las competencias ciudadanas necesarias en su formación. En la básica primaria se trabajan 4 horas de intensidad horaria. En la básica secundaria los grados 6°, 7° y 8°. Los grados 9° tienen 3 horas de intensidad horaria. Los grados 10° y 11° 2 horas de intensidad horaria.

Una fortaleza interdisciplinar del área, es la articulación de diversos proyectos que permiten la construcción del ser en la educación. Ciencias sociales se ajusta y participa en el desarrollo de proyectos de Gestión escolar, participación ciudadana y comunitaria, desde la conformación del Gobierno escolar, donde los niños y los jóvenes se vinculan en diversos espacios de formación que orientan la construcción democrática y social.

Dentro del proceso de revisión interior del área, se vienen realizando diferentes actividades que favorecen la unificación de criterios entre todos los miembros que hacen parte del equipo docente.

Consolidado de las pruebas externas en el área de las Ciencias Sociales

| AÑO | PUNTAJE |
|------|---------|
| 2021 | |
| 2020 | 49.058 |
| 2019 | 49.317 |
| 2018 | 51.408 |
| 2017 | 52.611 |
| 2016 | 54.956 |
| 2015 | 54.33 |
| 2014 | 48.18 |
| | |

2.3. Justificación

Se entiende a los jóvenes como la base del mañana, de allí que sea de vital importancia la formación integral de los mismos, esto con la mirada hacia el futuro y con el fin de crear un país pluricultural e incluyente donde se celebre la riqueza cultural desde el respeto y la sana competencia.

Teniendo en cuenta que la institución se rige bajo los principios del humanismo, conocimiento, proyección y con el lema de apostarle a la transformación del ser desde su proyecto de vida, el área entra en consonancia en el desarrollo de las competencias específicas las cuales se pueden contemplar en la figura 1: competencias del área de ciencias sociales, que posibilitan una convivencia armónica una formación humana e incluyente inspirada desde los fundamentos de la pedagogía socio-crítica que favorezca el desarrollo de competencias personales, comunicativas, académicas y tecnológicas para desempeñarse exitosamente en la sociedad con alto compromiso en la transformación del entorno y el mejoramiento continuo.



Figura 1 Competencias del área de ciencias sociales

Las prácticas democráticas de La Institución Educativa Cristóbal Colón tienen como finalidad lograr la construcción de sujetos conscientes de la necesidad de la convivencia, basada ésta en la tolerancia y el mutuo respeto; por lo tanto, se trabaja en proyectos transversales orientados hacia la democracia, la educación sexual, el cuidado del medio ambiente, la expresión corporal, la recreación y el deporte, la educación vial, la prevención de desastres, primeros auxilios, prevención temprana a la drogadicción, manifestaciones culturales, apoyo a la población vulnerable y específicamente a quienes presentan una discapacidad y son diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales (NEE); o quienes poseen talentos excepcionales, o aquellos estudiantes que por sus condiciones socio-familiares y culturales han sido desplazados de sus territorios, son víctimas del conflicto o han tenido alguna situación que altere su proceso de escolaridad (repetencia, deserción, fracaso escolar...) y se encuentren en extraedad todo lo anterior implica el apoyo oportuno e incondicional de toda la Comunidad Educativa, la disposición permanente para el diálogo, el análisis, el debate prudente, entre otras estrategias, con el fin de procurar el bienestar y crecimiento de todos los estamentos escolar.

Según el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Curriculares, así como los Estándares Básicos de Competencias, las Ciencias Sociales desarrolla una propuesta de formación integral que abarca las relaciones disciplinares de la siguiente forma: Las relaciones Ético-Políticas, Espacio-Ambientales e Histórico-Culturales. Para el caso de nuestra institución, en la planeación se trabajarán las relaciones en cada período académico. Las Relaciones Ético Políticas (13 semanas) para el primer período, las Relaciones Espacio-Ambientales para el segundo período (13 semanas) y las Relaciones Histórico-Culturales para el tercer período escolar (14 semanas). Se trabajará esta propuesta desde primero a once, haciendo énfasis en las categorías conceptuales que desarrolla cada grado específico con dichas relaciones.

La propuesta se centra en brindar a los estudiantes, de forma ordenada, saberes progresivos, es decir, que acumulan y completan con los posteriores, formación en competencias para la construcción de conocimientos útiles para la vida diaria, Asimismo, estos interactúan con su formación previa, lo que le da a cada estudiante la individualidad en la comprensión de las categorías conceptuales en dichas relaciones disciplinares

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... Entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación con otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de sociología.

Las ciencias sociales o sociología son entendidas como el conjunto de disciplinas que estudian los procesos sociales y culturales que se producen en la relación de los seres humanos y su entorno, es por ello que, desde la institucionalidad se trabaja arduamente para la formación de individuos íntegros que contribuyan con la construcción de sociedad tanto desde el ámbito nacional como en el internacional

Las ciencias sociales en Colombia no existían como enunciado plural antes de entrar en el ámbito educativo, fue en la escuela y en las instituciones formadoras de educadores cuando se habló de estudios sociales. Es de anotar que dichos estudios sociales estuvieron comprometidos directamente con el fenómeno nacionalista (Gallego, 2014)

Según Gallego (2014) Cuando se recorre la historia de las ciencias sociales se suele olvidar su procedencia pedagógica haciendo ver sus orígenes como más lejanos de lo que suelen ser esto sin reconocer que las estructuras de sus contenidos tal vez sólo aparecieron cuando fueron reconocidas como disciplinas al ser contempladas dentro del ámbito educativo.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

| Discursos | Discursos | Disciplina |
|-----------------------------|---|--------------|
| Hombre en relación a | Modos de producción. Riqueza y el valor. | Economía |
| | Relación con otros hombres en un espacio. | Política |
| | Estructura biológica y cultural. | Antropología |
| | Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir. | Historia |
| | El estudio del hombre en relación con el espacio | Geografía |
| | El estudio de los fenómenos de la población. | Demografía |
| | El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad. | Sociología |

Figura 2. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sin número de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad

nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión.

Anteriormente la enseñanza de las ciencias sociales se impartía de forma dispersa y atomizada, esto obedecía a la forma de gobierno con la que contaba la nación, la cual se centraba en sólo algunos pocos sin mucha variación. En la actualidad la oportunidad de gobernar recae sobre cualquier individuo de la población, lo que nos llevó a un cambio de poder y de paradigmas por lo cual se establecieron estrategias una de las cuales fue la escolarización de la población; esta escolarización de la población implicó la enseñanza de ciertas disciplinas como las ciencias sociales que garantizaran el equilibrio frente a ese poder de gobernanza que gana la población como estado integrador de la sociedad (Gallego, Las ciencias sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas, 2013). La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público.

Formar en ciencias sociales en la educación básica y media significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de asombrarse observar e intervenir con lo que sucede a su alrededor capaces de tomar acciones ante los hechos y sucesos de sus regiones, de discernir cómo desde ellos mismos y sus familias pueden construir un entorno social de derecho, inclusivo y con oportunidades equitativas y dignas para todos. (MEN, 2016 p. 1)

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas de la transmisión y de la memoria propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa

de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problemático, descrito por Carlos Medina Gallego, en su libro *La enseñanza problemática* (Gallego C. M., 1997), donde se abren las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, ya que, el propósito más alto es preparar personas para llevar vida responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad, La educación en las ciencias sociales tiene en ello un papel fundamental al formar seres solidarios, responsables capaces de analizar y entender las diversas situaciones de su entorno de manera autónoma, además, de actuar de forma propositiva en los diferentes contextos en los que se desenvuelven (MEN, 2016)

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

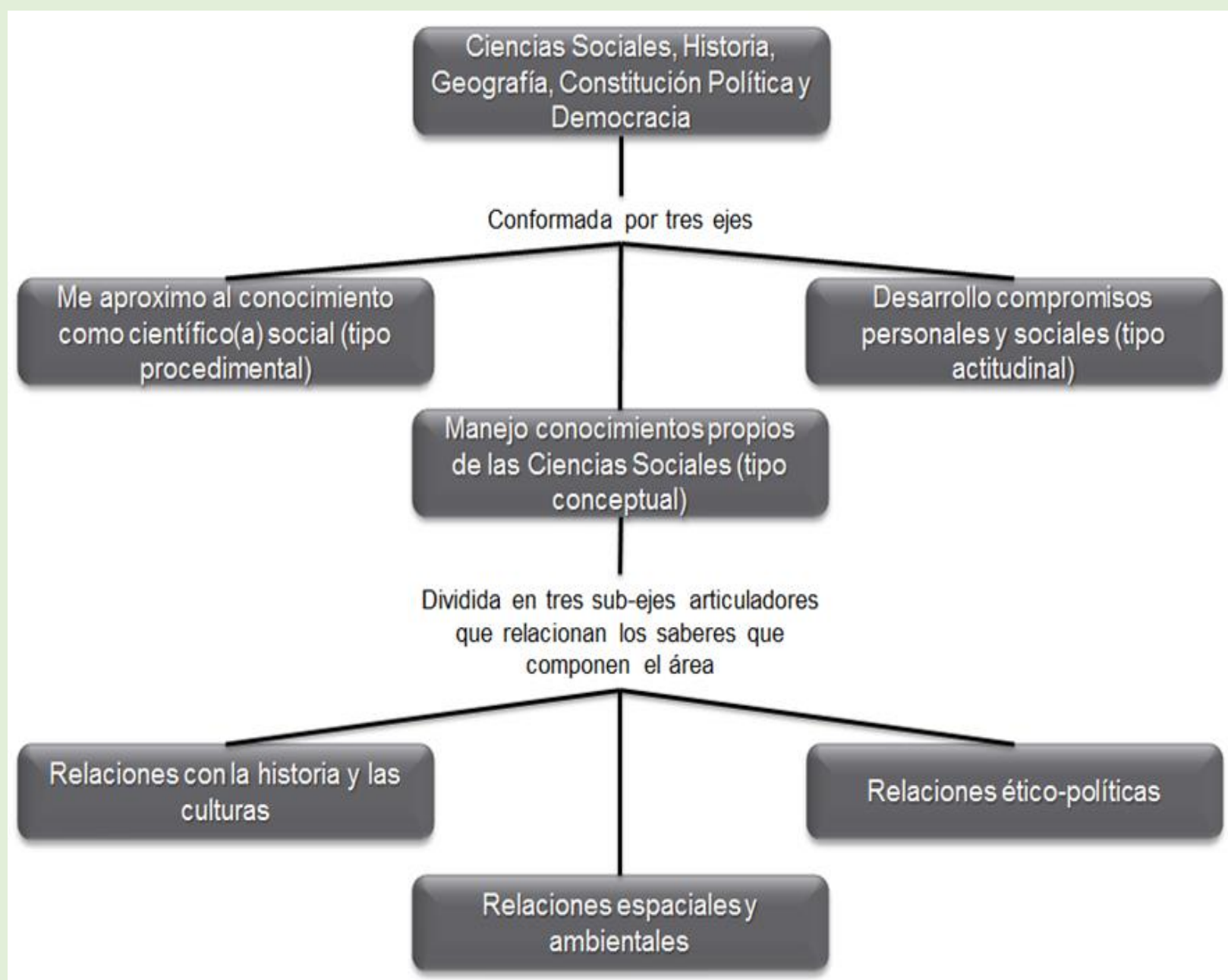


Figura 3. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social**

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones **con la historia y la cultura** el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las **relaciones espaciales y ambientales**, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las **relaciones ético - políticas** de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- **Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida. La propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales invita a inquietar a los estudiantes con el objetivo de despertar en ellos asombro frente a los hechos que involucran a la humanidad, de esta manera se propone la formación de individuos críticos, comprometidos con el entorno social, que se sirvan de del estudio historico geografico y demografico como herramienta para la lucha y transformación de su realidad histórica (Riveros & Munar, 2019).

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). es por esto que en las ICFES en su estructura de evaluación incluye tres competencias que facilitarán el alcance de la formación integral de los estudiantes, estas tres competencias se verán referenciadas (ICFES 2018) en la figura 4 tabla de competencias evaluadas por el icfes

| Competencia | Indicador de alcance de la competencia | Porcentaje de la distribución preguntas en las pruebas saber |
|---|---|--|
| Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales | 30% |
| Interpretación y análisis de perspectivas | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales | 40% |
| Pensamiento reflexivo y sistemático | Evalúa usos sociales de la materia Comprende que los problemas y sus soluciones involucran deferentes dimensiones y reconoce relaciones entre otras | 30% |

Figura 4: tabla de competencias evaluadas en las ICFES

3.3. Fundamentos legales y normativos

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propicien el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificar y decodificar; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus

respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

| | | |
|--|--|---|
| Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción. | | |
| Estándares correspondientes a “... me aproximo al conocimiento como científico (a) social ” | | |
| Estándares correspondientes a “ relaciones con la historia y las culturas ” | Estándares correspondientes a “ relaciones espaciales y ambientales ” | Estándares correspondientes a “ relaciones ético - políticas ” |
| Estándares correspondientes a “... desarrollo compromisos personales y sociales ” | | |
| | | |

Cuadro. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular

4. Objetivos y metas

Objetivo(s) general(es) del Área.

Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.

Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Para el correcto diagnóstico del área de ciencias sociales durante el inicio del año 2020 se debe tener en cuenta los resultados que se tuvieron en el año anterior (266.5%) los cuales mostraron la necesidad de una mejora a nivel general con un mayor énfasis en las pruebas saber 11. A partir del análisis del área de las necesidades de los estudiantes para esta mejora, se acordó una serie de estrategias enlistadas a continuación:

META

Integrar explícitamente el área de ciencias sociales a los espacios de participación, expresión y liderazgo estudiantil como una forma de favorecer el reconocimiento de la realidad social, la participación democrática, la conciencia crítica y el respeto de la dignidad humana, los recursos naturales y la diversidad cultural.

Objetivos por Niveles

Educación Básica Primaria

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones

Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Educación Básica Secundaria

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.

Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.

Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.

Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia.

Educación Media

Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

4.2. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos por ello desde el MEN se presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje los cuales son un conjunto de aprendizajes estructurantes que aseguran que los niños niñas y adolescentes de todos los niveles educativos reciban la enseñanza apropiada e integral que necesitan a continuación se presentan los DBA desde primer grado hasta undécimo. (DBA, 2016)

DBA Primero

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

DBA Segundo

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

DBA Tercero

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

DBA Cuarto

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

DBA Quinto

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos

DBA Sextos

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

DBA Séptimos

1. Comprende las representaciones del mundo a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

DBA Octavos

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

DBA Novenos

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

DBA Décimos

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DBA Undécimos

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

5. Objetivos Específicos por nivel

5.1. Educación Básica Primaria

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones

Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

5.2. Educación Básica Secundaria

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.

Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.

Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.

Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia.

5.3. Educación Media

Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

6. Integración curricular y Transversalización

Procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria: Integración curricular de Ciencias Sociales

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a

responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

| Disciplinas | Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales |
|-------------------------------|--|
| Lenguaje | Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones. |
| Educación Física | Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas. |
| Tecnología Informática | e En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo. |
| Artística | Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas. |
| Filosofía | La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico. |
| Matemática | Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica. |
| Ciencias Naturales | Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras. |
| Ética y Valores | Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones. |

Cuadro 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problemático que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se

construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

Ciencias Sociales y Constitución Política

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de

los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° [Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013](#) (Icfes, 2013).

En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y etnoeducación)A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palanqueros, mestizos, raizales y rom.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Ejes transversales: En la I.E Cristóbal Colón, tenemos como prioridad transversalizar en el currículo de las áreas básicas, elementos constitutivos de formación en investigación, lectura crítica, proyecto de vida y valores institucionales que están presentes en el marco de la Política institucional: Conocimiento, Humanismo y Proyección; con miras a la obtención y entrenamiento de mejores resultados en el ICFES y una formación integral que requiere el ciudadano del mundo de hoy.

7. Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Desde el área se debe facilitar el aprendizaje colaborativo con el fin de crear un ambiente educativo que fortalezca, motive y potencie las capacidades y habilidades y la autoestima de cada alumno, a partir del desarrollo de estrategias y adaptaciones educativas que respondan a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Además, “busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo” (Lucero, Chiarani y Pianucci, 2003, p. 163).

Sin embargo, no se trata exclusivamente de casos especiales de limitación cognitiva y/o perceptual. Las adecuaciones que se hacen al currículo para responder a ciertas necesidades de algunos estudiantes pueden referirse también a las estrategias de apoyo ya mencionadas en el plan de mejoramiento continuo: nivelación, apoyo y superación.

Se refieren a los instrumentos y fuentes de consulta que utiliza el maestro y el estudiante, o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica. Algunas de estas son: libros de textos; las TIC; fuentes de información como periódicos, revistas, el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa, colección semilla.

8. Recursos y ambientes de aprendizaje

En su sentido más genérico, los ambientes de aprendizaje son **todos los escenarios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Estos espacios son construidos con la finalidad de crear un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan establecer una relación idónea entre ellos y el docente, elaborándose para favorecer intencionalmente las situaciones de aprendizaje organizando activamente los recursos didácticos, el tiempo y las interacciones que se dan en ellos.

En los últimos años, el cuidado y planeamiento de los ambientes de aprendizaje ha ido cobrando importancia desde los nuevos postulados pedagógicos, motivados por la creencia de que es necesario promover la participación activa del educando y el compromiso del educador. Consiguiendo un buen ambiente de aprendizaje **se garantizará que los contenidos que se imparten sean adquiridos de forma eficiente, cómoda y promoviendo el aprendizaje significativo.**

Se entiende entonces como la facilitación de espacios de orientación y reflexión dirigida a partir de la situación ; favoreciendo en los estudiantes procesos de comprensión y elaboración de talleres de competencias mediante diversas estrategias didácticas propias de las Ciencias Sociales como: construcción de líneas del tiempo, mapas conceptuales, mapas geográficos, lecturas comprensivas literales, inferenciales y predictivas, desarrollo de talleres, generación de discusiones y debates, exposiciones orales y actividades y recursos tecnológicos del blog de clase que desarrollan y fortalecen las competencias del período.

Generación de debates como metodología del proyecto de sostenibilidad institucional: Parche Gen articulado a la Simulación ONU.

- Realización de exposiciones en equipos.
- Presentación de películas en contexto.
- Lecturas para desarrollar talleres.
- Realización de socio dramas y/o cine foros
- Actividades grupales para fomentar el trabajo colaborativo.
- Construcción de mapas conceptuales y/o mentales.
- Construcción de líneas de tiempo utilizando imágenes.
- Construcción de pirámides sociales.
- Elaboración de cuentos o narraciones sobre momentos históricos utilizando imágenes para su realización.
- Lluvias de ideas.
- Elaboración de biografías por medio de imágenes.
- Realización de periódicos, afiches, murales.
- Socialización de trabajos, exposiciones,
- Informes de investigación.
- Participación en eventos culturales institucionales.
- Hacer uso de las TIC para desarrollar los contenidos planteados en Colombia aprende.
- Participación en construcción de acuerdos de convivencia en el aula.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas.

9. Intensidad horaria

| Grado | Intensidad horaria semanal |
|-----------------|----------------------------|
| primaria | 4 horas |
| 6° y 7° | 4 horas |
| 8° | 4 horas |
| 9° | 3 horas |
| Media académica | 2 horas |
| Media técnica | 2 horas |

10. Evaluación

La evaluación en la Institución Educativa Cristóbal Colón se concibe como un proceso que se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las Áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza y de aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

Se define la evaluación como un proceso sistémico, que busca estimular la formación integral de los estudiantes, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias evidenciadas a través de la evaluación del desempeño y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el PEI, y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.

Propósitos y características de la evaluación institucional de los estudiantes.

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances en relación con su Proyecto de Vida Personal.
2. Proporcionar información básica para consolidar y/o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo en relación con las metas establecidas en el Proyecto de Vida Institucional -PEI.
4. Tomar decisiones en cuanto a la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional. (Art. 3º decreto 1290 – 2009)

Características de la evaluación en la institución educativa

La evaluación en la I.E. CRISTOBAL COLÓN estará caracterizada por elementos que la determinan como:

1. **DEMOCRÁTICA:** porque aplica diferentes técnicas de evaluación, propiciando la participación activa de los estudiantes en:
 - **La autoevaluación:** es un instrumento que los docentes orientan, en el cual los estudiantes reflexionan y toman conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el plan de área, detectando los avances y dificultades y proponiendo acciones de mejoramiento. Esto genera que los estudiantes aprendan a valorar su desempeño con honestidad y responsabilidad, según los valores institucionales.
 - **Heteroevaluación:** tiene lugar cuando una persona evalúa a otra, pero de diferente nivel y lo hace en cuanto a los procesos, capacidades, habilidades, actitudes y rendimiento. El docente es quien evalúa a los estudiantes como práctica pedagógica orientada desde los valores institucionales.
 - **Coevaluación:** Consiste en la evaluación mutua y conjunta, con el objetivo que todos aprendan de todos y puedan aplicar acciones pedagógicas de mejora entre sí, analizando sus propios errores y aprender a partir de los de sus compañeros y los propios.
2. **INTEGRAL:** Se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo de los estudiantes, a través de diferentes tipos de evaluación, que permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y la consecución de las competencias.

Se tendrán en cuenta los aspectos **académicos, personales y sociales**, abarcando así todas las dimensiones del desarrollo de competencias de los estudiantes, **lo que sabe** (conocimientos), **lo que sabe hacer** (procedimientos, técnicas de las diferentes áreas), **lo que sabe valorar o actuar** (autorregulación, comparación, retroalimentación, contrastación) y **lo que sabe ser o vivenciar** (hábitos, actitudes, valores). para ello se obtendrá información a través de:

- La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de desempeño en los cuales se desarrollan.
 - El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las diferentes estrategias evaluativas
 - La sistematización de todas las acciones evaluativas como una práctica pedagógica y ética que corresponda a los lineamientos del SIEE.
 - Conversatorios con la misma intención de diálogo, realizados entre el docente y el estudiante o un grupo de ellos
3. **CUALITATIVA:** Depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad, teniendo en cuenta aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:
 - a. Actitudes
 - b. Asistencia y puntualidad a clases.
 - c. Cooperación.

- d. Creatividad
 - e. Liderazgo
 - 4. Motivación.
 - 5. Participación en clase y actividades.
4. **CONTINUA:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará durante todo el proceso.
 5. **SISTEMÁTICA:** se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos previstos en la Propuesta Pedagógica Institucional, además de guardar relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares básicos de competencias de las diferentes Áreas, los logros, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las Áreas, competencias, saberes, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiante. Esta característica de la evaluación, se considera parte fundamental del debido proceso.
 6. **FLEXIBLE:** Se tienen en cuenta las particularidades de desarrollo de los estudiantes en sus distintos aspectos de interés, capacidades, estilos propios y ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físico, discapacidad de cualquier índole, dando un manejo diferencial y especial tal como lo plantea el enfoque de educación inclusiva y según las condiciones relevantes o diagnosticadas por profesionales externos.
 6. **JUSTA Y ACCESIBLE:** Los docentes identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con las condiciones de los estudiantes, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida. Esto se resume en evaluar lo mismo, pero con ajustes a través de diferentes procedimientos e instrumentos: Justicia = igualdad + equidad.
 7. **INTERPRETATIVA:** Se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el docente, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer acciones pedagógicas de mejora que les permitan avanzar en su desarrollo de manera adecuada. Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de interés entre estudiantes y docentes.
 8. **PARTICIPATIVA:** Es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aportan a la implementación de métodos y estrategias adecuados en los que los estudiantes, sean actores y partícipes directos de su proceso de aprendizaje, con el fin de adquirir las competencias básicas, con la orientación y acompañamiento del docente
 9. **SUMATIVA:** Se entiende por sumativa la valoración final del proceso de aprendizaje, asignada por el docente y/o las comisiones de evaluación y promoción, como producto del **análisis transversal** y concluyente que abarca los 3 (tres) periodos académicos, considerando los avances que el estudiante ha tenido en su desempeño a lo largo del año escolar. Dicho análisis y resultado queda consignado en acta de la Comisión de Evaluación y Promoción final. La evaluación sumativa se tendrá en cuenta para efectos de acreditación, promoción o no aprobación de grados.

Atendiendo a la intención y momento de la evaluación, se atenderá a:

1. **DIAGNÓSTICA:** Es la que se realiza a fin de reconocer el estado inicial en el que se encuentran los estudiantes y se ejecuta al comienzo de un proceso de aprendizaje a fin de, en cuanto a aspectos como estilo, ritmos, capacidades y conocimientos previos.
2. **FORMATIVA:** Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en alguna Área; analizando las causas y buscando que lo aprendido, incida en el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el aula, en la calle, en el hogar y en la comunidad en la que se desenvuelve, desde una visión de compromiso y conciencia de autodesarrollo y transformación y se ejecuta durante el proceso de aprendizaje (periodo, año escolar).
2. **FINAL DE COMPETENCIAS:** Se concibe como la valoración de un proceso de adquisición y fortalecimiento de competencias atendiendo al nivel de desempeño logrado (adquisición, uso, explicación y control) y se realiza al final del año escolar por el docente con relación a las metas propuestas en cada una de las áreas, valoración que presenta a las respectivas Comisiones de Evaluación y Promoción, para efectos de decidir la promoción.

Además de las características anteriores, el proceso de evaluación académica en el área de las Ciencias Sociales, permitirá:

- Establecer los niveles de apropiación de las competencias que el estudiante realmente está demostrando y lo que el docente en el plan de área propone como logros de desempeño a alcanzar, así como las actitudes y habilidades que plantea desarrollar.
- Identificar las causas y los obstáculos para el alcance de competencias, siendo éste el propósito del proceso evaluativo; adecuando las estrategias de evaluación y la metodología de enseñanza a los propósitos y a los criterios institucionales previstos por los equipos colaborativos de área y/o de grado en la planeación pedagógica y utilizando la retroalimentación, como la estrategia para buscar acciones de mejora.
- Emitir los juicios de valor fundamentales para la toma de decisiones en cuanto al proceso de enseñanza, de aprendizaje y de promoción.

- Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.
- Exposiciones en equipos de conceptos y procesos cognitivos.
- Quiz de los procesos cognitivos.
- Desarrollo de talleres de competencias de los procesos trabajados.
- Interpretación de mapas conceptuales con ejercicios de preguntas tipos Icfes.
- Desarrollo de ejercicios de competencias ciudadanas.
- Talleres de comprensión de interpretación, argumentación y proposición de situación problemática.
- Talleres de comprensión literal, predicción e inferencia de las películas en contexto.
- Participación activa en clase y en la jornada de elección democrática.
- Vivencias de ejercicios de participación ciudadana en clase y el colegio.
- Desarrollo de talleres de competencias en el contexto de la situación problema planteada.
- Evaluaciones lúdicas y meta cognitivas de procesos y desarrollo de competencias.
- Exposiciones y presentación de discusiones y debates.
- Elaboración de carteleras y afiches de reflexión frente a la situación problema.
- Construcción e interpretación de mapas conceptuales y líneas del tiempo.
- Participación e investigación en debates al interior de los grupos.
- Prueba de período del 20% sobre los procesos cognitivos aprendidos.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas promovidas en cada período.
- Auto y evaluación del 10% del período escolar.

11. Referencias bibliográficas

- Aisenberg, B. y. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. sedici, 221 - 223.
- Colombia., R. d. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia. (1994). Decreto 1860. República de Colombia.
- DBA. (2016). Derechos Básicos de aprendizaje. Panamericana Formas e impresos.
- Gallego, A. Á. (2013). Las ciencias sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas . IDEP, 151-156.
- Gallego, A. Á. (2014). EL SURGIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL OLVIDO DE UNA PEDAGOGÍA POLÍTICA . Nómadas , 45-61.
- Gallego, C. M. (1997). La enseñanza problémica: entre el constructivismo y la educación activa. Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- <https://www.medellin.edu.co>. (2020). Saber ES.
- ICFES. (2018). GUÍA. GUÍA DE DISEÑO, PRODUCCIÓN APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 11, 14-15.
- Medellín, A. d. (2014). El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Medellín: impreso en Colombia.
- MEN. (2015). PEI Institucional.
- MEN. (2016). Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Artículo repositorio MEN, 52.
- República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Congreso de la República.
- República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. República de Colombia.
- República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Congreso de la República.
- Riveros, C. g., & Munar, o. I. (2019). Serie Investigación IDEP, 137-147.
- Salcedo Gutiérrez, H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia: cuatro modelos básicos para comprender la actividad científica . Medellín : UNAULA.
- Wallerstein, I. (2006). ABRIR LAS CIENCIAS SOCIALES. Medellín: Red académica .

Walsh, C. (2005). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Uchile.

MALLA CURRICULAR

| Área: CIENCIAS SOCIALES | | Grado : PRIMERO | |
|---|--|---|---|
| <p>Objetivo de grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | | | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | | | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> | | | |
| SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| <p>Se reconoce como ser único, miembro de diferentes comunidades, en las que convive de manera armónica respetando y promoviendo las normas.</p> <p>Describe los trabajos más comunes en su entorno social y los identifica claramente con las profesiones que ejercen</p> | <p>Se reconoce como ser único, miembro de diferentes comunidades, en las que convive de manera armónica respetando las normas.</p> <p>Describe los trabajos más comunes en su entorno social y los asocia con las profesiones que ejercen.</p> | <p>Se reconoce como ser único, miembro de una familia y la escuela dónde practica las normas básicas de convivencia.</p> <p>Describe los trabajos más comunes en su entorno social pero se le dificulta el reconocimiento con las profesiones que ejercen</p> | <p>Se encuentra en proceso de reconocimiento como ser único, miembro de una familia y la escuela dónde practica las normas básicas de convivencia.</p> <p>Se le recomienda afianzar su autoestima y la relación con su familia y sus pares.</p> <p>Nombra algunos trabajos que realizan las personas de su entorno social pero le cuesta asociarlos con las profesiones que ejercen</p> |

Grado 1° Periodo 1

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|---|---|--|
| <p>Si somos tan diversos como lo plantea la Constitución, ¿Por qué nos seguimos discriminando? Por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿Por qué siento a mi compañero un opositor cuando actúa y piensa diferente a mí cuando tenemos los mismos deberes y derechos y pertenecemos a una familia, un colegio y una comunidad?</p> | <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que (Pertenezco, curso, colegio, barrio.)</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> | <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quién soy yo? (identidad, emociones) ● La familia ● Colegio ● comunidad ● Mis deberes y derechos ● Valores para la sana convivencia. ● Solución de conflictos ● Gobierno escolar. ● Liderazgo |

Indicadores de Desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|--|--|--|
| <p>Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> | <p>Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> | <p>Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p> |

Grado 1° Periodo 2

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|---------------------------------------|-----|---|
|--|---------------------------------------|-----|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>El planeta en que habitamos, la tierra, forma parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor de una estrella llamada sol.</p> <p>Además de seres humanos, la tierra alberga otras numerosas y preciosas formas de vida, como las plantas y los animales que nos sirven de sustento y compañía.</p> <p>Pero estas formas de vida están siendo amenazadas por actividades humanas que están llevando al deterioro del medio; por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿Cómo puedo contribuir a sostener y propagar la vida en la tierra?</p> | <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> | <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué es el relieve? · El clima · Aspectos básicos del relieve (montaña, valle y meseta) · Orientación (ubicación espacial) · Planos y puntos de referencia · ¿Qué es el medio ambiente? · Problemas ambientales. · Cuidemos nuestro ambiente. · Economía familiar. · El ahorro. · Oficios y profesiones que promueven la economía. |
|---|--|---|--|

| Indicadores de Desempeño | | | |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Saber Ser</p> <p>Evidencia como a través de la orientación, planos y puntos de referencia se ubica en los diferentes contextos.</p> | <p style="text-align: center;">Saber Conocer</p> <p>Reconoce actividades económicas de personas de su entorno y la forma como se benefician las otras personas de ellas</p> | <p style="text-align: center;">Saber Hacer</p> <p>Establece diferencias entre las formas del relieve, especificando las que más tienen que ver con su entorno.</p> | |
| Grado <u>1°</u> Periodo <u>3</u> | | | |
| <p style="text-align: center;">Situación o pregunta</p> | <p style="text-align: center;">Ejes de los estándares o Lineamientos</p> | <p style="text-align: center;">DBA</p> | <p style="text-align: center;">Categorías y subcategorías conceptuales</p> |

| Problematizadora | | | |
|---|--|--|--|
| <p>En Colombia habitamos más de 40 millones de personas.</p> <p>Todas pertenecemos a una misma nación y estamos agrupadas en diversos ambientes o entornos, como desiertos, valles, bosques, selvas y regiones montañosas. Los seres humanos podemos vivir en cualquiera de ellos gracias a nuestra capacidad de adaptación y al desarrollo de la técnica.</p> <p>Desde tiempos muy antiguos, la gente ha construido sus casas con materiales recogidos de su entorno. Hoy día también se construyen edificios, bien sea con materiales hechos en fábricas o con los que nos brindan el lugar donde residimos. Por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿Qué elementos permanecen y cuáles han cambiado a lo largo del tiempo en relación a las viviendas, costumbres y paisajes del medio natural?</p> | <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> | <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Primeros pobladores: · Los grupos étnicos de Colombia. (Indígenas, urbanas, afrocolombianas, rurales). · Somos diversos · Qué nos identifica como Colombianos (símbolos patrios, cultura, la historia) · Tipos de vivienda · Costumbres · Utensilios. (fuego, arco y flecha; trueque) · Hombre actual: · Vivienda · Inventos · Costumbres. · Paisaje natural, rural y urbano. <p>HISTORIA COLOMBIANA (1874 dic 27 /2017).</p> <p>Historia de mi familiar:</p> <p>Soy un ser único y especial.</p> <p>Formas de medir el tiempo.</p> <p>Mi historia de vida: Ficha personal y línea de tiempo.</p> <p>Mi Futuro como persona colombiana.</p> <p>Mi cuerpo: ¿cómo me cuido?</p> <p>Historia y sociedad:</p> <p>Historia escolar.</p> <p>Lugares, personajes y hechos importantes de tu barrio o comunidad.</p> |

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|---|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de la historia de la familia en la vida de las personas.</p> <p>Valoración del legado cultural y social de su comunidad</p> | <p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>Identificación de los elementos básicos que han permanecido y cambiado en la historia de las personas.</p> | <p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>Reconocimiento de aspectos básicos sobre la historia de la institución y la comunidad local.</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : segundo | | |
|--|--|--|---|
| Objetivo de grado: | | | |
| Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | |
| Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas. | | | |
| Criterios de evaluación del grado: | | | |
| SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| <p>Desarrollar actitudes de aceptación y respeto por las personas de su comunidad, participando en la toma de decisiones y afianzando el sentido de pertenencia; de igual manera reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las</p> | <p>Se reconoce como ser único, miembro de diferentes comunidades, en las que convive de manera armónica respetando las normas.</p> <p>Describe los trabajos más comunes en su entorno social y los asocia con las profesiones que ejercen.</p> | <p>Desarrolla actitudes de aceptación y respeto por las personas de su comunidad, participando en la toma de decisiones y afianzando el sentido de pertenencia; de igual manera reconoce la interacción entre el ser humano y el</p> | <p>Se encuentra en proceso de reconocimiento como ser único, miembro de una familia y la escuela donde practica las normas básicas de convivencia.</p> <p>Demuestra dificultades para desarrollar actitudes de aceptación y respeto por las</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> | | <p>paisaje en personas de su diferentes comunidad, su contextos, participación en la identificando las toma de decisiones acciones no logra ser muy económicas y las significativa para consecuencias afianzar su sentido que resultan de de pertenencia por esta relación. o que hace; por tanto se le dificulta reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> |
|---|--|--|

| Grado <u>2°</u> Periodo <u>1</u> | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Gobernar un país es una labor difícil, porque todos los días se agudizan o surgen diversas complicaciones que el estado debe atender, sin importar lo alejado del lugar ni lo complejo de la situación. Por esta razón, el estado cuenta con varias organizaciones y autoridades que trabajan en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que enfrentamos como particulares y como nación. Por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿Cómo contribuyen al desarrollo de la sociedad los líderes municipales y líderes institucionales, garantizando el cumplimiento de los derechos y la exigencia de los deberes a los ciudadanos y estudiantes?</p> | <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Organizo la información utilizando cuadros, gráficas.</p> <p>Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> | <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y compañeros del salón de clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Gobierno Escolar: Quiénes conforman el Gobierno Escolar · Líderes: Funciones de los líderes · Democracia: Qué es y cómo se desarrolla · Normas: Deberes y Derechos |
|--|--|--|---|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| Valora las personas que lo rodean demostrándolo mediante el respeto y la tolerancia. | Reconoce las funciones de los líderes elegidos democráticamente en su contexto inmediato | Participa conscientemente de la elección de algunos líderes de su entorno. |

| Grado <u>2°</u> Periodo <u>2</u> | | | |
|--|--|------------|--|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Las profesiones y oficios vinculan a las personas con la comunidad a través del trabajo o servicio al prójimo: algunas personas atienden y curan las enfermedades; otras administran grandes o pequeñas empresas...la pregunta problematizadora sería ¿Cómo la economía y los diferentes oficios y profesiones, contribuyen al desarrollo del municipio de Medellín?</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico (a) social</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y | <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de orientación: Rosa de los vientos, brújula. • Relieve e hidrografía de Medellín. • Concepto de mapa, ubicación de comunas de Medellín. • Costumbres según la economía familiar. • Oficios y profesiones en la zona rural y urbana. <p>El desarrollo económico del municipio.</p> |
|--|--|---|---|

paisajes culturales.

- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

Reconozco factores y recursos naturales (renovables y no renovables)

- Reconozco factores
Identifico los principales recursos de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.

- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

| Indicadores de Desempeño | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p style="text-align: center;">Saber Ser</p> <p>Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Demuestra interés en los diferentes oficios y profesiones, valorando su utilidad en el desarrollo del municipio.</p> | | <p style="text-align: center;">Saber Conocer</p> <p>Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Compara las diferentes formas de generar economía a través del empleo.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Saber Hacer</p> <p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.</p> <p>Describe el efecto de la economía en la forma de vida de los habitantes de Medellín.</p> | | | |
| Grado <u>2°</u> Periodo <u>3</u> | | | |
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Hay cosas que, cuando se ponen viejas se botan o se desechan, pero hay otras que no tienen el mismo destino: son los objetos antiguos, elaborados por nuestros ancestros, que las comunidades conservan con especial cuidado porque forman parte de su historia e identidad cultural como grupo y como nación. Las vasijas de uso doméstico, fueron hechas por indígenas de la desaparecida cultura Quimbaya y se conservan en algunos de nuestros museos. La pregunta problematizadora sería ¿Cómo ha sido la evolución de los habitantes del Municipio de Medellín y que costumbres se mantienen de los habitantes del pasado?</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico (a) social</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoro aspectos de las organizaciones | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. | <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de orientación: Rosa de los vientos, brújula. Relieve e hidrografía de Medellín. Concepto de mapa, ubicación de comunas de Medellín <p>Todo tiene su historia:</p> <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 dic 27 /17).</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruye la historia del municipio: Primeros habitantes, primeras calles y construcciones. Hechos históricos del municipio: fundación. Desarrollo económico del municipio: el trabajo tipos de trabajos y su importancia. <p>Profesiones y oficios urbanos y rurales y sus diferencias</p> <p>Los medios de transporte y de comunicación.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> | | |
|--|---|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|---|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Demostración del interés por aprender la historia del municipio y su legado cultural.</p> | <p>Reconoce los avances que el hombre ha realizado a través de la historia (Municipio de Medellín).</p> | <p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>Identificación de los aspectos centrales de la historia del barrio y el municipio.</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : tercero | | |
|--|--|--|--|
| <p>Objetivo de grado:</p> <p>Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones</p> | | | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado:</p> <p>Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | | | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> | | | |
| SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| <p>El alumno expone y argumenta acerca del ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> | <p>El alumno expone acerca del ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.</p> | <p>El alumno entiende acerca del ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.</p> | <p>El alumno presenta algunas limitaciones para exponer acerca del ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.</p> |

Grado 3° Periodo 1

| Grado <u>3°</u> Periodo <u>1</u> | | | |
|--|--|------------|--|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Si nos interesamos por reconocer, respetar y valorar las características positivas y las ventajas de los grupos poblacionales, estamos contribuyendo a la paz, la armonía y la sana convivencia en nuestro país. Por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿Cómo la democracia puede aportar a la sana convivencia?</p> | <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Grupos humanos: étnicos, sociales, económicos de mi departamento. · La diversidad cultural. (el respeto). · La agresión en situaciones de discriminación · La exclusión en el aula de clase. · Las normas de convivencia básica. · Problemas que nos afectan: el conflicto armado, el desplazamiento forzado, el abuso infantil, La inequidad de género y el desempleo. · El gobierno escolar |
|---|--|--|---|

Indicadores de Desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|---|---|
| <p>Participa activamente en los procesos de democracia escolar.</p> <p>Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.</p> | <p>Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Diferencia los recursos naturales (renovables y no renovables).</p> | <p>Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> |

Grado 3° Periodo 2

**Situación o
pregunta
Problematizadora**

**Ejes de los
estándares o
Lineamientos**

DBA

Categorías y subcategorías conceptuales

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Para satisfacer sus necesidades, las sociedades trabajan en la producción de bienes. Estas actividades productivas se han clasificado, según su clase en tres sectores: primario o agropecuario, secundario o industrial y terciario o de servicio. Cada uno de ellos brinda empleo a las personas de acuerdo con su oficio y especialidad por este trabajo ellas reciben un salario que les permite vivir.</p> <p>por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿Cómo los sectores productivos del departamento determinan la forma de vida de los habitantes?</p> | <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. • Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> | <p>Instrumentos modernos de ubicación</p> <p>Ubicación espacial en el departamento de Antioquia: plano, mapa, interpretación de mapas, clasificación de los mapas, convenciones.</p> <p>Formas de clasificación del relieve</p> <p>Accidentes geográficos, continentales y costeros.</p> <p>Hidrografía: Principales ríos del departamento.</p> <p>Sectores productivos y económicos del departamento de Antioquia.</p> |
|---|--|--|---|

• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

• Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.

• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Indicadores de Desempeño

| | | |
|--|---|--|
| <p>Saber Ser</p> <p>Demuestra la importancia del uso adecuado de los recursos de un departamento.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Explica como el relieve y la hidrografía, influyen en la forma de vida de los habitantes de un espacio determinado actividades productivas</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Aplica conceptos básicos de ubicación para desenvolverse en su medio.</p> |
|--|---|--|

Grado 3° Periodo 3

| <p align="center">Situación o pregunta Problematizadora</p> | <p align="center">Ejes de los estándares o Lineamientos</p> | <p align="center">DBA</p> | <p align="center">Categorías y subcategorías conceptuales</p> |
|--|--|----------------------------------|--|
|--|--|----------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Hace 203 años, el 11 de agosto de 1813, Antioquia se declaró independiente de España. Por esta razón, durante el mes de agosto los antioqueños celebramos nuestra Feria de las Flores, evento con el que se evocan y resaltan las características de una comunidad que gracias al trabajo duro ha beneficiado el progreso y desarrollo del país.</p> <p>De esta manera, no solo celebramos la independencia de nuestro departamento, celebramos la historia y la identidad, es decir la antioqueñidad que se hace presente en nuestro acento, en las costumbres, la arquitectura y las diferentes dinámicas que se adoptan de los antiguos antioqueños, por todas las generaciones.; por lo tanto la pregunta problematizadora sería: ¿Por qué es importante conocer la historia del lugar que habitamos y descubrir la forma de realizar nuevas propuestas para seguir avanzando?</p> | <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos, patrios...).</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> | <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> | <p>Línea del tiempo</p> <p>Primeros pobladores del departamento (indígenas) costumbres y cultura</p> <p>HISTORIA DE COLOMBIANA (Ley 1874 dic 27/2017).</p> <p>Los primeros seres humanos:</p> <p>Cómo vivían los primeros seres humanos.</p> <p>Habitantes de América.</p> <p>Descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>Legados culturales de nuestros antepasados</p> |
| <p>Indicadores de desempeño</p> | | | |

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|---|---|
| Demuestra la importancia del legado cultural de nuestros antepasados. | Comprende los hechos históricos más relevantes del departamento de Antioquia. | Compara la forma de vida de los primeros pobladores indígenas del departamento, con la forma de vida del hombre actual. |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | | Grado : cuarto | |
|---|--|--|---|
| Objetivo de grado: Reconocer de algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan ellas. | | | |
| Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas. | | | |
| Criterios de evaluación del grado: | | | |
| SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Argumenta sobre las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Explica algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | .Comprende algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas | Identifica algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. |

| Grado <u>4°</u> Periodo <u>1</u> | | | |
|--|--|------------|--|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Puesto que todas las niñas y todos los niños nacen libres e iguales en dignidad y derechos, es preciso eliminar cualquier forma de discriminación en su contra, porque dicha actitud en todas sus variables, priva a la niñez de oportunidades. En todo el mundo niños y niñas padecen discriminación, bien sea por su color de piel, su género o creencias religiosas, hecho que les impide desarrollar plenamente su potencial innato y, a veces, en condiciones de dignidad. Por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿Por qué es importante conocer mis derechos y deberes como niño para lograr una sana convivencia en todos los contextos?</p> | <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas | <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país (afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos).</p> <p>Analiza los derechos que protegen los niños y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos humanos: étnicos, sociales, económicos de mi país. • La diversidad cultural. (El respeto). • La agresión en situaciones de discriminación • La exclusión en el aula de clase. • Las normas de convivencia básica. • Problemas que nos afectan: el conflicto armado, el desplazamiento forzado, el abuso infantil, La inequidad de género y el desempleo. • El gobierno escolar • Mecanismos de participación ciudadana (el voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, revocatoria del mandato). |
| Indicadores de Desempeño | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Saber Ser</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p> |
|--|--|---|

| Grado <u>4°</u> Periodo <u>2</u> | | | |
|--|--|-----|--|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Es importante conocer las regiones naturales y los recursos que tiene nuestro país y saber cómo los debe usar por que pueden agotarse si no se les trata, explota y administra adecuadamente. Por lo tanto, la pregunta problematizadora sería: ¿Qué características tiene las regiones naturales y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p> | <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). • Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). • identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico | <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología</p> | <p>Geografía. posición geográfica y Astronómica de Colombia. Continente. Clima. Zonas climáticas de Colombia. Relieve y sus formas. Orografía e hidrografía de Colombia. Región Natural y cultural. Características físicas, económicas y culturales. La agricultura orgánica y su contribución al desarrollo sostenible.</p> |
|---|--|--|---|

| Indicadores de Desempeño | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Saber Ser</p> <p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p> | |
| Grado <u>4°</u> Periodo <u>3</u> | | | |
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Los españoles exploraron y colonizaron gran parte del continente Americano y de su unión con los grupos indígenas, formaron una nueva sociedad. Por lo tanto la pregunta problematizadora sería: ¿Cómo influyen las características sociales, políticas, económicas y culturales de nuestros antepasados (indígenas y colonia) en la vida actual?</p> | <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, Políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</p> | <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> | <p>Primeras organizaciones sociales.</p> <p>Familias lingüísticas de Colombia.</p> <p>Grupos étnicos actuales.</p> <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 dic 27 /2017).</p> <p>La historia de Colombia:</p> <p>Periodos de la historia de Colombia: precolombina, descubrimiento y conquista, colonia, independencia y republicana.</p> <p>El descubrimiento de América.</p> <p>Descubrimiento y conquista de Colombia.</p> <p>La colonia e independencia en Colombia:</p> <p>La época colonial. (Economía y vida social).</p> <p>Causas de la independencia: causas internas y externas</p> <p>Legado cultural e histórico de América y Colombia durante la colonia.</p> |
| <p>Indicadores de desempeño</p> | | | |

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|---|--|
| <p>Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones</p> | <p>Identifica las características de las culturas prehispánicas y el legado que le dejaron al país.</p> <p>Analiza la influencia de los cambios sociales, políticos y económicos del periodo de la colonia en la vida actual</p> <p>Comprensión de los periodos de la historia de Colombia.</p> | <p>Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>Ubica a Colombia en el continente Americano.</p> <p>Expresa las características del periodo de la colonia</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | | Grado : quinto | |
|--|---|---|---|
| <p>Objetivo de grado:</p> <p>Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> | | | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado:</p> <p>Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | | | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> | | | |
| SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| <p>Explica que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que</p> | <p>Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> | <p>Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan</p> | <p>Es indispensable que reconozca que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| permanecen en las sociedades actuales | | huellas que permanecen en las sociedades actuales | |
|---------------------------------------|--|---|--|

| Grado <u>5°</u> Periodo <u>1</u> | | | |
|--|--|-----|---|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Las familias se encargan de dar afecto, alimentación y abrigo a los niños y a las niñas; por su parte el estado le ofrece a todos los colombianos un entorno de justicia, equidad y respeto por sus derechos fundamentales a través de sus ministerios e instituciones; por lo tanto la pregunta problematizadora es: ¿De qué manera los derechos humanos permiten el desarrollo de la democracia en el colegio y en el país?</p> | <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> | <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Tipos de gobierno: Monarquía, Dictadura, Democracia, Parlamentarismo. . Democracia en Colombia. . Gobierno escolar. . Constitución Política de Colombia: estructura. . Código de la infancia y del adolescente y Mecanismos de participación ciudadana. . Derechos humanos: su clasificación . Instituciones nacionales e internacionales que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos (procuraduría, contraloría, comisarías de familia, UNICEF). . Organización del estado colombiano: las ramas del poder público y la función de cada uno de sus entes. . Instituciones de control: procuraduría, controlaría, comisaria de familia. . Entidades territoriales y división político administrativa de Colombia (Departamentos, municipios, distritos resguardos indígenas y capitales). |
| <p>Indicadores de Desempeño</p> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Saber Ser</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a situaciones que se plantean ante la dinámica de la democracia escolar.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos humanos como soporte para una sana convivencia desde cualquier contexto.</p> <p>Identifico los elementos que hacen parte de la democracia del país y del colegio (mecanismos de participación, gobierno escolar)</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Representa las funciones de la constitución política de Colombia, el código del menor y del adolescente y el manual de convivencia.</p> <p>Recoge información sobre las instituciones de control y vigilancia que rigen en el país.</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| <p>Grado <u>5°</u> Periodo <u>2</u></p> | | | |
| <p>Situación o pregunta Problematizadora</p> | <p>Ejes de los estándares o Lineamientos</p> | <p>DBA</p> | <p>Categorías y subcategorías conceptuales</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>En Colombia hay un alto porcentaje de desempleados, situación que preocupa al gobierno y que trata de remediar generando incentivos para la creación de nuevas industrias, financiando las actividades económicas en el campo o ampliando la prestación de servicios a la comunidad; por lo tanto la pregunta problematizadora es:</p> <p>¿Qué acciones se deben realizar en mi país para que se produzca más recursos y se genere más empleo?</p> | <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> | <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> | <p>Que es la economía y cómo funciona el ciclo productivo.</p> <p>La relación entre las actividades económicas y el aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>Clasificación de las actividades económicas: sector primario, secundario y terciario.</p> <p>La producción, La distribución y el consumo de bienes.</p> <p>Diferencia entre trabajo y empleo y la importancia de cada uno.</p> |
|--|--|--|--|

Indicadores de Desempeño

| | | |
|--|--|--|
| <p>Saber Ser</p> <p>Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección</p> |
|--|--|--|

Grado 5° Periodo 3

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| <p>Situación o pregunta Problematicadora</p> | <p>Ejes de los estándares o Lineamientos</p> | <p>DBA</p> | <p>Categorías y subcategorías conceptuales</p> |
|---|---|-------------------|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Durante el proceso de emancipación, criollos y mestizos se unieron en una causa común contra España, mientras que la población indígena y esclava se mantuvo por mucho tiempo al margen de las decisiones políticas, sociales y económicas que estaban tomando quienes acaudillaban las guerras de liberación. La pregunta problematizadora sería:</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones, las consecuencias políticas administrativas y económicas de Colombia en el siglo XIX?</p> | <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> | <p>.Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>.Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> | <p>Características generales de los períodos de la historia de Colombia entre 1492 y 1810.</p> <p>Causas y consecuencias de la independencia</p> <p>La república:, Colombia en el siglo XIX (1810-1900)</p> <p>Características de: Gran Colombia, República de la Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia.</p> <p>Principales acontecimientos de la actualidad colombiana: partidos políticos, guerras civiles y conflictos actuales.</p> <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 dic 27 /2017).</p> <p>La independencia y el comienzo de la vida republicana:</p> <p>La independencia.</p> <p>La Republica.</p> <p>Las reformas políticas y sociales de finales del siglo XIX.</p> <p>Colombia desde el siglo XX:</p> <p>Principales hechos históricos de principios del siglo XX.</p> <p>Hegemonía conservadora y liberal.</p> <p>El periodo de la violencia.</p> <p>Constituciones del siglo XIX</p> <p>Colombia desde 1958 hasta nuestros días:</p> <p>El frente nacional.</p> <p>Del frente nacional hasta nuestros días.</p> <p>Legados culturales que sirvieron como base para el desarrollo actual</p> <p>Desarrollo político, social e histórico en el país.</p> <p>Aportes que nos dejaron nuestros antepasados para construir un mejor país</p> <p>Aportes que nos dejaron nuestros antepasados para construir un mejor país</p> |
|--|--|---|---|

| Indicadores de desempeño | | |
|--|---|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p> <p>Valora y aprecia los aportes del pasado, como medio para construir un mejor país cada día.</p> | <p>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p> <p>Reconoce los principales hechos históricos que marcaron el periodo de la independencia.</p> <p>Identifica las consecuencias de algunos hechos históricos del periodo de la independencia y del republicano.</p> | <p>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p> <p>Elabora líneas de tiempo de hechos históricos relevantes del periodo republicano</p> <p>Expresa de manera oral un hecho histórico del siglo xx e inicios del xxi de manera coherente</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : sexto |
|--|---------------|
| <p>Objetivo de grado:</p> <p>Identifica los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales, ambientales y democráticas del núcleo antiguo; desarrollando el sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre.</p> | |

Competencias del área correspondientes al grado:

Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.

Criterios de evaluación del grado:

| superior | alto | básico | bajo |
|---|--|---|---|
| Analiza los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; desarrollando el sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. | Interpreta los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; faltando todavía el desarrollo del sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. | Reconoce los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; faltando todavía consolidar el desarrollo del sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. | Identifica los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; mostrando la necesidad de mejorar el desarrollo del sentido crítico y participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. |

Grado 6° Periodo 1

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---|
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>En el grado sexto, es importante que los estudiantes indaguen sobre sus derechos, deberes y normas en el marco constitucional; por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿De qué manera la constitución Política de 1991 contribuye a la formación del estado colombiano y permiten el desarrollo de la democracia y la convivencia escolar en el colegio y en el país?</p> | <p>Relaciones ético-políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. • Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos, etc.). • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. • Participo, activamente, en la conformación del gobierno escolar. | <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> | <p>Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar y nacional. - Órganos y funciones. - El concepto de Democracia desde la antigüedad hasta hoy. - Grecia: La Polis, democracia y la expansión colonizadora. - Formas de gobierno universal - El estado colombiano: las ramas del poder público y funciones de los miembros de las ramas del poder público. <p>Los Mecanismos de participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> - El voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. <p>El ejercicio de la participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Diversidad étnica y cultural - Formas de Discriminación en el mundo. |
| <p>Indicadores de Desempeño</p> | | | |

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|--|--|---|
| <p>Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p> | <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>Identifica las características del sistema democrático como fundamento de una sociedad pacífica y justa</p> | <p>Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p> <p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> |

| Grado <u>6°</u> Periodo <u>2</u> | | | |
|--|--|------------|--|
| Situación o pregunta Problemática | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>La Tierra es vista actualmente como un gran sistema “vivo” (gea) en el que una pluralidad de variables cósmicas se ha concretado para formar el “planeta azul”, nuestra “casa terrestre”. En este espacio, que nos posibilitamos y creamos en la diversidad, somos al mismo tiempo limitados por las acciones y condiciones físicas del planeta como son el clima, los movimientos tectónicos</p> <p>la pregunta problematizada para es: ¿Cuáles son las características físicas del universo y del planeta tierra que permiten albergar vida y qué exploraciones y avances han impactado a la humanidad y al medio ambiente?</p> | <p>Relaciones espaciales- ambientales</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Tomo una posición crítica frente al deterioro ambiental y participo en su protección.</p> | <p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> | <p>Conozcamos el universo</p> <p>Los cuerpos que conforman el universo</p> <p>La Vía Láctea</p> <p>El sistema solar</p> <p>Los cuerpos del sistema solar</p> <p>La exploración del espacio</p> <p>Las últimas investigaciones espaciales</p> <p>La Tierra</p> <p>Los movimientos de la Tierra</p> <p>La Luna. El satélite natural</p> <p>Las representaciones de la Tierra</p> <p>La red geográfica</p> <p>Las coordenadas geográficas</p> <p>La escala</p> <p>La formación del relieve</p> <p>Los volcanes y los terremotos</p> <p>Las formas del relieve terrestre</p> <p>La hidrografía de la Tierra</p> <p>Los climas de la Tierra</p> |
|---|---|---|--|

Indicadores de Desempeño

| | | |
|--|--|---|
| <p>Saber Ser</p> <p>Valora los aportes de la ciencia y la tecnología en la exploración y el estudio del universo y el planeta tierra.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Valora los aportes de la ciencia y la tecnología en la exploración y el estudio del universo y el planeta tierra.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Expone, con claridad, los principios científicos que explican el origen, la evolución y la conformación del universo y el planeta tierra y valora su importancia para la comprensión de su medio geográfico.</p> |
|--|--|---|

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|---|---|---|
| <p>Los conflictos son una parte necesaria tanto para continuar creando, como para empezar a destruir. Por ello, las crisis en las culturas deben ser vistas como posibilidades y riesgos, las cuales manejadas a través de negociaciones posibilitan acuerdos y aún voluntades en torno de ideales superadores del conflicto inicial.</p> <p>Por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿Cómo vivían los pueblos que habitaban América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p> | <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos, etc.) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y las diferencias que encuentro.</p> | <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> | <p>América, Europa y su geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros pobladores de América. - Las antiguas culturas de Norteamérica. - Las civilizaciones antiguas y mesoamericanas. - Las civilizaciones andinas. - El poblamiento de Colombia - El legado de las culturas americanas. - Las culturas americanas en la actualidad <p>Legado cultural griego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La religión como lazo de unidad. - Los juegos olímpicos. - Las letras, poemas y teatro. - La civilización helenística. <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 dic 27/17).</p> <p>Historia y ubicación de los Palenques en Colombia.</p> |

Indicadores de desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|--|--|
| <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p> <p>Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.</p> | <p>Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p> <p>Analiza las características de la organización socio política, la economía, la religión y demás expresiones del Imperio romano y valora las estrategias culturales que emplearon para construir su civilización y extenderla por Europa, África y Asia.</p> <p>Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas. Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> | <p>Expone las características de la organización socio política, la economía, la religión y las manifestaciones culturales de Grecia y valora las estrategias utilizadas por esta cultura para enfrentar el desafío de construir una civilización común.</p> |

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : séptimo |
|--------------------------------|------------------------|

Objetivo de grado:

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

Competencias del área correspondientes al grado:

interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.

Criterios de evaluación del grado:

| superior | Alto | básico | bajo |
|---|--|---|---|
| <p>Analiza los componentes estructurales y fundamentales que dieron origen y desarrollo a algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas determinando las principales ideas que buscan legitimarlos</p> | <p>Interpreta los componentes fundamentales y criterios que dieron origen y desarrollo a algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas faltando todavía determinar las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> | <p>Reconoce los elementos básicos que componen el origen y desarrollo de algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas pero todavía hace falta comprender la identificación de las principales ideas que buscan legitimarlos</p> | <p>Reconoce los elementos básicos que componen el origen y desarrollo de algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas pero todavía hace falta comprender la identificación de las principales ideas que buscan legitimarlos</p> |

Grado 7° Periodo 1

| Situación o pregunta Problemática | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|---|
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>la mayoría de los estudiantes son apáticos a la formación política democrática y al ejercicio de la participación ciudadana. Relacionan Política con Corrupción lo que les permite cada vez más ser indiferentes ante estos temas que son hoy indispensables para la formación del ciudadano del mundo.</p> <p>En el grado séptimo, es importante que los estudiantes en su convivencia social indaguen sobre sus derechos, deberes y normas en el marco constitucional; por lo tanto, la pregunta problematizada es: ¿De qué forma la geografía política permite comprender la configuración territorial del estado y ayuda a construir una identidad nacional?</p> | <p>Relaciones Ético-Políticas</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género, etc.) y propongo formas de cambiarlas.</p> | <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> | <p>Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia</p> <p>Gobierno escolar y nacional.</p> <p>Órganos y funciones.</p> <p>El concepto de Democracia desde la Edad Media hasta hoy: Renacimiento y Humanismo.</p> <p>El ejercicio de la participación ciudadana</p> <p>Los mecanismos de protección de los derechos fundamentales: Acción de tutela, Acción de cumplimiento, Habeas corpus y Derecho de petición.</p> |
|--|--|--|--|

indicadores de desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|--|--|
| <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p> | <p>Reconoce la democracia como un sistema político que busca el bien común para todos.</p> <p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> | <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales</p> |

Grado 7° Periodo 2

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|--|------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>El incremento de la población humana en el planeta supone un problema medioambiental, porque para cubrir las necesidades de las personas hay que recurrir a los recursos de la tierra y si no se realiza una gestión adecuada, muchos de ellos pueden agotarse. Los gobiernos del mundo tienen el compromiso de actuar frente a este fenómeno, generando acciones que contribuyan a mantener el equilibrio entre apropiación del espacio, desarrollo y medio ambiente. Los estudiantes de hoy son irracionales frente al uso de estos recursos y en general la sociedad colombiana le debe aportar a este nuevo reto del mundo, por lo tanto, es compromiso de la escuela la formación en la conciencia ecológica y la pregunta problematizada sería: ¿De qué manera la geografía política nos permite comprender cómo influye el ser humano en la configuración actual del</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa -América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> | <p>Comprende que las representaciones del mundo a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> | <p>El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía.</p> <p>Regiones naturales de Colombia.</p> <p>La región, una forma de organizar el espacio.</p> <p>Región Andina.</p> <p>Región Pacífica.</p> <p>Región Caribe.</p> <p>Región Orinoquía.</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Región Insular.</p> <p>Criterios naturales para dividir el territorio Colombiano.</p> <p>Criterios de administrativos.</p> <p>El desarrollo sostenible.</p> |
|---|---|---|---|

**espacio
geográfico del
mundo?**

Indicadores de Desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|---|--|---|
| <p>Valora los aportes de las ciencias sociales para el análisis y la comprensión de la configuración política y territorial del mundo actual.</p> | <p>Identifica el proceso de apropiación del espacio para comprender el impacto de la actividad humana.</p> <p>Comprende cómo está organizado el Estado colombiano y valora las características de su configuración política y territorial.</p> | <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (Contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> |

Grado 7° Periodo 3

| Situación o pregunta Problemática | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|--|------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>La Cultura supone una creación negociada entorno de los valores y reglas del juego que van a ser consideradas como prioritarias y que van a comprometer a todos y a cada uno de las y los ciudadanos en un tipo de solidaridad que, sin ignorar los intereses particulares, los trasciende.</p> <p>Por lo tanto, la pregunta problematizada para el período es: ¿Que ha caracterizado a la lucha de indígenas y afrodescendientes, desde la conquista hasta nuestros días, en relación con el reconocimiento de sus derechos particulares ?</p> | <p>Relaciones histórico-culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América y África. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo características de la organización económica, como la tenencia de la tierra, el uso de la mano de obra, los tipos de explotación, de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América y África sobre los sistemas de producción tradicionales. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, | <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> | <p>LA EDAD MEDIA Y MODERNA</p> <p>Imperios durante la edad media.</p> <p>El feudalismo.</p> <p>La religión y la cultura medieval.</p> <p>Del renacimiento a la Ilustración.</p> <p>La expansión europea y el encuentro entre Europa y América.</p> <p>EN AMÉRICA QUE ESTABA OCURRIENDO EN ESTA ÉPOCA</p> <p>Exploración y conquista del territorio americano.</p> <p>La colonia en América.</p> <p>El capitalismo mercantil.</p> <p>HISTORIA COLOMBIANA. (Ley 1874 dic 27/ 17).</p> <p>Independencia de Colombia, causas y consecuencias.</p> <p>Emblemas, patrimonios culturales y símbolos patrios.</p> |
|---|--|---|--|

portuguesas e inglesas en América.

• Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

| indicadores de desempeño | | |
|---|---|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Valora la forma como el hombre moderno pudo construir una nueva sociedad basada en la búsqueda de logros individuales y en el uso de métodos científicos para dominar el mundo.</p> <p>Valoración de las formas de organización de la sociedad a través de la historia.</p> | <p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Identifica las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que impulsaron el descubrimiento, la conquista y colonización de América y valora el impacto de este proceso en la población americana y su cultura.</p> | <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> <p>Expone argumentos que explican cómo se adaptó el hombre moderno a las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales de este período histórico.</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : OCTAVO |
|---|----------------|
| <p>Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | |

| SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
|---|---|---|--|
| <p>Comprende, analiza y expone los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo y el socialismo en el mundo y las razones por las cuales estos siguen siendo sistemas económicos vigentes.</p> | <p>Comprende los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo y el socialismo en el mundo y las razones por las cuales estos siguen siendo sistemas económicos vigentes.</p> | <p>Comprende los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo y el socialismo en el mundo.</p> | <p>Conoce el término Democracia pero se le dificulta ponerlo en práctica en el desarrollo de actividades de clase y en las relaciones sociales con sus compañeros.</p> |

| Grado <u>8°</u> Periodo <u>1</u> | | | |
|--|---------------------------------------|-----|---|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Para el caso colombiano, hoy se hace más urgente que nunca pactar unos "mínimos" que permitan resolver los conflictos, y particularmente el conflicto armado, por medio de los valores de la negociación y la concertación como vía para solucionar la violencia de manera pacífica y dialogada.</p> <p>Por lo tanto la pregunta problematizadora para el grado octavo es: ¿De qué manera la política ha permitido las relaciones entre los gobiernos y la sociedad civil para la defensa de la Dignidad Humana?</p> | <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Reconozco la participación de algunos movimientos sociales, partidos políticos, etc., en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Identifico y explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</p> <p>Identifico y comparo los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX.</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Respeto las posturas que adoptan los demás frente a diversos fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas predominan a pesar de las diferencias de género, filiación política, religión, etnia, etc.</p> <p>Utilizo los mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> | <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar y nacional. - Órganos y funciones. - Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia. - El concepto de Democracia desde el mundo moderno hasta hoy. (La Revolución Francesa). - El centralismo y el Federalismo en Colombia y el origen de los partidos políticos colombianos. - Los Derechos desde la Constitución Política. - El ejercicio de la participación ciudadana. - El ejercicio de los Derechos Humanos desde la ONU |
|---|---|--|---|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|---|--|
| <p>Saber Ser</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> |

| Grado <u>8°</u> Periodo <u>2</u> | | | |
|--|---------------------------------------|-----|---|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia y América?</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Reconozco las relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Explico como las acciones de los seres humanos influyen en el medio ambiente.</p> <p>Comprendo cómo el ser humano se ha relacionado económicamente con el medio ambiente a través de la historia.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> | <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> | <p>Geografía Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> · Demografía · Espacio Urbano y rural · Migraciones · Población colombiana <p>Los Ecosistemas, Medio ambiente y el ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ecosistemas · Biomas <p>Influencias del ser humano sobre el medio ambiente</p> <p>El Deterioro Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disgregación de América Latina - Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX - El crecimiento de la población es Estados Unidos. La Inmigración. - La industrialización en Estados Unidos. - Tratados para establecer los límites del territorio colombiano. - El desarrollo científico y cultural del siglo XIX - Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas. - Uso de la tierra de las comunidades indígenas. |
|--|--|--|---|

Indicadores de Desempeño

| | | |
|---|--|---|
| <p>Saber Ser</p> <p>Reconoce y valora la biodiversidad de la Tierra, por ello participa responsablemente en actividades que promueven su conservación. Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p> | <p>Saber Conocer</p> <p>Reconoce la gran importancia del medio ambiente y sus recursos naturales y asume una actitud responsable hacia su conservación.</p> <p>Infiere la relación entre el deterioro ambiental y el desarrollo de la sociedad y reflexiona sobre la necesidad de hacer un uso sostenible del medio ambiente.</p> | <p>Saber Hacer</p> <p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo</p> |
|---|--|---|

| Grado <u>8°</u> Periodo <u>3</u> | | | |
|--|--|-----|---|
| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Las crisis deben ser vistas como posibilidades y riesgos, las cuales manejadas a través de negociaciones posibilitan acuerdos y aún voluntades en torno de ideales superadores del conflicto inicial.</p> <p>Por lo tanto, la pregunta problematizada es: ¿Qué tan legítima es una protesta cuando se busca restituir los derechos de una colectividad?</p> | <p>Relaciones Histórico - Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de Independencia de los pueblos americanos. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • Reconozco la participación de algunos movimientos sociales, partidos políticos, etc., en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX. | <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> | <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 del 27 dic 2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Independencia de América Latina • Haití, primer movimiento de Independencia. • Consolidación de los países americanos • Formas de Gobierno: <ul style="list-style-type: none"> • El Caudillismo. • Las Dictaduras. • Las Oligarquías. • El Constitucionalismo • La Patria Boba • El Régimen del Terror • Bolívar y la Campaña Libertadora • El Congreso de Cúcuta • Tendencias Político - Administrativas: Federalismo y Centralismo. • Las revoluciones burguesas: francesa e industrial • Causas de la independencia de América Latina. • La economía latinoamericana a finales del siglo XIX • Disgregación en América Latina. |
|--|--|--|---|

Indicadores de Desempeño

| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
|--|---|---|
| <p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas prevalecen a pesar de las diferencias de género, filiación política, religión, etnia, etc.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> | <p>Identifica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y valora su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina y Colombia.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico, fundamental en la comprensión de lo social.</p> | <p>Aplica a su proceso de aprendizaje estrategias que favorecen el conocimiento y la comprensión de los acontecimientos históricos.</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : NOVENO |
|---|-----------------------|
| <p>Objetivo de grado: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> <p>SUPERIOR</p> <p>El estudiante analiza de forma crítica los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo los avances, limitaciones y la permanente interacción entre el espacio geográfico y el ser humano.</p> <p>ALTO</p> <p>El estudiante analiza los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo algunos de los avances, limitaciones y la permanente interacción entre el espacio geográfico y el ser humano.</p> <p>BÁSICO</p> <p>El estudiante distingue los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo algunos de los avances, limitaciones y la permanente interacción entre el espacio geográfico y el ser humano.</p> <p>BAJO</p> <p>El estudiante distingue algunos de los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, identificando algunos de los avances, limitaciones y la permanente interacción entre el espacio geográfico y el ser humano. Se le recomienda realizar el plan de recuperación.</p> | |

| GRADO NOVENO - PRIMER PERIODO | | | |
|---|---|---|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>La Corrupción afecta la Democracia (Comercial de Televisión hoy)</p> <p>En general, la mayoría de los estudiantes son apáticos a la formación política democrática y al ejercicio de la participación</p> | <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de</p> | <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar y nacional. - Órganos y funciones. - Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ciudadana. Relacionan Política con Corrupción lo que les permite cada vez más ser indiferentes ante estos temas que son hoy indispensables para la formación del ciudadano del mundo.</p> <p>En la Democracia colombiana, hay una perversa relación entre corrupción y derechos humanos que afecta a todos los ciudadanos, pero en especial a los sectores más vulnerables de la población. Además, la corrupción favorece la impunidad, disminuye la confianza de los ciudadanos en el Estado y debilita su capacidad de respetar y proteger los derechos humanos. Por lo anterior, no debemos olvidar que, en el proceso de construcción de paz, el binomio respeto a los derechos humanos y lucha contra la corrupción deben ir de la mano. <i>(Por: Elisabeth Ungar Bleier. Corrupción y derechos humanos. 26 Nov 2014 - 8:01 PM)</i></p> <p>Pero hay que lamentar y reconocer que los derechos fundamentales no han tenido cabal vigencia en la vida general del país, porque a pesar de la Constitución, han venido en aumento por razón de las diversas formas de violencia y la falta de justicia social, el cruel irrespeto a la vida y a la dignidad de la persona en muchas de sus expresiones como internacionalmente se ha señalado.</p> <p>Parece que el respeto a los derechos no se obtiene con expedición de normas sino con un cambio de mentalidad social a base de educación y de corrección de desigualdades. La Constitución de 1991 no ha conseguido hasta ahora el respeto de los referidos derechos <i>(Por: John Gutiérrez Subeditor Judicial de El Tiempo: Derechos Fundamentales para todos ciudadanos: 05 de julio 1998 , 12:00 a.m.)</i>; por lo tanto la pregunta problematizadora del grado noveno es: ¿Cómo</p> | <p>1886 y 1991 en Colombia y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Reconozco la participación de algunos movimientos sociales, partidos políticos, etc., en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Identifico y explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</p> <p>Identifico y comparo los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX.</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Respeto las posturas que adoptan los demás frente a diversos fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas predominan a pesar de las diferencias de género, filiación política, religión, etnia, etc.</p> <p>Utilizo los mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> | <p>fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> | <p>- El Estado social de Derecho en Colombia.</p> <p>- Los Derechos fundamentales de los y las ciudadanas de Colombia.</p> <p>- El ejercicio de la participación ciudadana.</p> <p>- Las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| debe la sociedad democrática en el Estado social de Derecho garantizar los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas de Colombia? | | | |
|---|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> | <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> | <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|--|
| Superior | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos |
| Alto | Argumenta el uso de todos los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. |
| Básico | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. |
| Bajo | <p>Reconoce el uso de algunos mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>En su plan de apoyo se le recomienda relacionar algunos mecanismos de participación ciudadana con situaciones de la vida cotidiana con el fin de profundizar más en su reconocimiento.</p> |

| GRADO NOVENO - SEGUNDO PERIODO | | | |
|---|--|---|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</p> <p>El mundo actual se debate entre el crecimiento de las economías; la tecnología y la explotación de los recursos; el incremento del hambre, la pobreza y enfermedades asociadas a la malnutrición; y la carencia de servicios sanitarios y de salud en algunas regiones del planeta.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. • Explico la manera como las acciones realizadas por los seres humanos influyen en el medio ambiente. • Comprendo cómo el ser humano se ha relacionado económicamente con el | <p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> | <p>Sectores económicos</p> <p>El Desarrollo sostenible</p> <p>Problemas ambientales</p> <p>Colombia en la economía global.</p> <p>Problemas de nuestra economía.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Enfrentamos el desafío de seguir creciendo en tecnología e industria, y al mismo tiempo hacer frente a la crisis alimentaria, ambiental y energética que vivimos. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha incluido dentro de su agenda el tema de la pobreza y el hambre, por ello creó el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través del cual implementa estrategias con poblaciones afectadas y busca la autosostenibilidad.</p> <p>Otra alternativa es el desarrollo sostenible, una tendencia mundial que busca seguir creciendo económicamente, mejorar la calidad de vida de la población y cuidar el entorno para que las nuevas generaciones puedan disfrutar de los recursos que hoy tenemos. Por lo tanto, la pregunta problematizada del período es: ¿Cómo deberíamos los seres humanos organizarnos para que todos podamos satisfacer nuestras necesidades en un mundo con recursos limitados?</p> | <p>medio ambiente a través de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida política, <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> | | |
|---|---|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Asume una posición crítica frente a los problemas ambientales y participa responsablemente en su solución.</p> | <p>Reconoce la importancia del medio ambiente y sus recursos naturales en la economía colombiana y asume una actitud crítica frente a los problemas que presenta.</p> <p>Comprende la relación que existe entre la producción económica y el desarrollo de la sociedad y reflexiona sobre la necesidad de hacer un uso sostenible de los recursos.</p> | <p>Reconoce y aplica técnicas de investigación y organización de la información que favorecen la comprensión de los fenómenos económicos en el país y el impacto del medio ambiente.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|---|
| Superior | Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos |
| Alto | Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia |
| Básico | Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. |

| | |
|-------------|--|
| Bajo | <p>Reconoce la situación ambiental de algunos de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y algunas de las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>Se le sugiere profundizar más la situación ambiental de algunos de los geosistemas más biodiversos de Colombia y sustentar aplicando a su vida cotidiana</p> |
|-------------|--|

| GRADO NOVENO - TERCER PERIODO | | | |
|--|---|--|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>¿Por qué estallan las guerras?</p> <p>Comprender por qué estallan las guerras ha sido desde siempre una preocupación universal. Escribe el especialista Michel Howard que “el conocimiento de las causas y naturaleza de las guerras es una característica necesaria de los ciudadanos instruidos”. Raras veces las guerras obedecen a una sola causa concreta. En su mayoría son producto de diversos motivos combinados en proporciones variables. De forma simplificada, se puede aceptar que todas las causas de la guerra pueden ser incluidas en alguno de los grupos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de tipo psicológico, basadas en las percepciones de los conflictos. • Causas de tipo tradicional: territoriales, históricas, económicas y étnicas. • Causas modernas: las carencias democráticas, la pauperización del Tercer Mundo y el militarismo. <p>Tomado de: Piris Alberto: “¿Por qué empiezan las guerras?”, Muy Especial. Guerra y Paz 51, p.15, 2001.</p> <p>No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los Ámbitos político, económico, social y cultural.</p> | <p>Relaciones Histórico - Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (Proteccionismo, liberalismo económico). • Identifico y explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia. (Federalismo, centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración). • Comparo los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. (Radicalismo liberal, y Revolución en marcha, Regeneración y Frente Nacional, Constituciones políticas de 1886 y 1991). | <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> | <p>HISTORIA COLOMBIANA. (Ley 1874 de dic 27 /17).</p> <p>La República Conservadora y los movimientos migratorios.</p> <p>La Guerra de los Mil Días.</p> <p>La Separación de Panamá</p> <p>La Masacre de las Bananeras</p> <p>La crisis de 1929 y su impacto en América Latina.</p> <p>Las reformas liberales.</p> <p>Movimiento Obrero y el modelo liberal.</p> <p>La República Liberal.</p> <p>La época de Violencia en Colombia.</p> <p>El Bogotazo</p> <p>El Frente Nacional</p> <p>Republicanismo</p> <p>La Segunda Guerra Mundial causas y consecuencias.</p> <p>Ideologías Segunda Guerra Mundial: Fascismo, Nazismo y Nacionalismo</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Por lo tanto, la pregunta problematizadora del período es: ¿Cómo se construye el mundo después de las guerras, estableciendo límites a sus atrocidades? | | | |
|--|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|---|---|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Valora la importancia de las luchas, los personajes y las ideas que favorecieron cambios políticos, económicos y sociales durante la primera mitad del siglo XX en nuestro país.</p> <p>Recurre a la experiencia de los procesos históricos para proponer alternativas a problemas del presente.</p> | <p>Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas.</p> <p>Identifica las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que caracterizaron a Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Utiliza diversas estrategias para la organización de la información que favorecen la comprensión y el aprendizaje de los acontecimientos históricos de Colombia.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|--|
| Superior | Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico |
| Alto | Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. |
| Básico | Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. |
| Bajo | <p>Establece la relación entre la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Realizar el plan de apoyo y profundizar la temática inversión social y la presencia de los gremios económicos y sustentarla.</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : DÉCIMO |
|--|----------------|
| <p>Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> <p>SUPERIOR</p> <p>El estudiante identifica las principales características culturales y sociales de los procesos de transformación generados a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.</p> <p>ALTO</p> <p>El estudiante identifica algunas de las características culturales y sociales de los procesos de transformación generados a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos</p> | |

BÁSICO

El estudiante describe algunas de las características culturales y sociales de los procesos de transformación generados a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; reconociendo el ejercicio político como parte del resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.

BAJO

El estudiante reconoce algunas de las características culturales y sociales de los procesos de transformación generados a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; entendiendo la base del ejercicio político como el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos. Se le recomienda realizar las actividades de plan de recuperación.

GRADO DÉCIMO - PRIMER PERIODO

| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|---|---|--|--|
| <p>La Corrupción afecta la Democracia (Comercial de Televisión hoy)</p> <p>En general, la mayoría de los estudiantes son apáticos a la formación política democrática y al ejercicio de la participación ciudadana. Relacionan Política con Corrupción lo que les permite cada vez más ser indiferentes ante estos temas que son hoy indispensables para la formación del ciudadano del mundo.</p> <p>La práctica de la democracia en Colombia es desoladora: los problemas de nuestra democracia están determinados por la forma como se ha organizado nuestro sistema político, vinculado a prácticas clientelistas, elitistas, corrupción, penetración del dinero ilegal y del paramilitarismo en las instituciones estatales, y violencia del Estado contra la población civil. Además, la forma cínica y arrogante del ejercicio del poder por quienes nos han gobernado durante decenios, ha contribuido al debilitamiento de las instituciones representativas de la democracia.</p> <p>Un ejemplo dramático de esta situación crítica de la democracia son las elecciones políticas, que están viciadas por la</p> | <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Respeto las posturas que adoptan los demás frente a diversos fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> | <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar y nacional. - Órganos y funciones. - Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia. - La diversidad cultural y étnica colombiana. <p>HISTORIA COLOMBIANA. (Ley 1874 del 27 dic /17).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de Corrupción en Colombia. - El Clientelismo. - El Narcotráfico. - El Narcoterrorismo. - El paramilitarismo - El origen de los partidos políticos en Colombia y el conflicto armado colombiano. - Formas de discriminación y exclusión en Colombia - Mecanismos e instituciones de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento, defensorías del pueblo y personerías). - Procesos de paz en Colombia. |

influencia de actores ilegales vinculados al narcotráfico, las bandas criminales y la guerrilla. Según la Fundación Paz y Reconciliación, los avales otorgados por los partidos son preocupantes: en 19 departamentos hay riesgo electoral y 140 candidatos están criminalizados, un 78 por ciento de ellos con alta probabilidad de ser elegidos.

Gobiernos que permiten la generalización de la corrupción en sus instituciones, y unos partidos que posibilitan el ingreso de candidatos con antecedentes criminales a las instituciones representativas, niegan con su acción el sentido de la democracia. El reto para un gobierno democrático consiste en limitar el poder de las élites tradicionales, del clientelismo y la corrupción, y crear las condiciones para que el poder popular recupere la capacidad de decisión y control colectivos, sobre la autoridad propia de los que ejercen coyunturalmente el poder. Reforzar esa capacidad de acción proveniente de la soberanía popular implica democratizar al poder. Es necesario volver al principio fundamental: solo al pueblo, al sujeto colectivo compuesto por todos, pertenece la facultad de dictar las leyes, porque tan solo el pueblo no cometerá injusticia contra sí mismo. *(Corrupción y democracia. Publicado el 18 de agosto de 2015: Por el columnista [Francisco Cortés Rodas](#)*

Por lo tanto, la pregunta problematizadora del grado décimo es: ¿Por qué la corrupción afecta la democracia en Colombia y en el mundo propiciando situaciones de discriminación, exclusión y abuso de algunos grupos por el irrespeto a las

| | | | |
|--|--|--|--|
| posiciones ideológicas de diversas culturas dificultando el bienestar de todos? | | | |
|--|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|---|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p> | <p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> | <p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|---|---|
| Superior | Comprende que en el mundo existe una multitud de culturas y una sola humanidad, entre las que se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. |
| Alto | Identifica las formas existentes de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. |
| Básico | Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales constituida en una riqueza para la vida en comunidad. |
| Bajo | <p>Comprende que parte de la dificultad del bienestar de todos, se relaciona con la discriminación y exclusión de algunos grupos generados a partir de la multitud de culturas y la sola humanidad que existen en el mundo.</p> <p>Realizar el plan de apoyo y profundizar más las características y sustentarla.</p> |

| GRADO DÉCIMO - SEGUNDO PERIODO | | | |
|---|---|---|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</p> <p>“los problemas ecológicos tienen una dimensión de calidad y cantidad. Los problemas relacionados con el agua influyen la escasez de esta y el deterioro de su calidad, a causa de la infección y la contaminación. Los problemas referentes a los bosques, incluyen la deforestación, entendida como la pérdida de la cobertura boscosa, y también la</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. • Analiza las consecuencias de estas | <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La Demografía - Los sectores de la Economía - La Microeconomía - El Proteccionismo económico. - La apertura económica. - Inicios de la globalización. - El desafío ambiental - El impacto del hombre en el medio ambiente |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>degradación del bosque, que se define como la reducción de la productividad del mismo, la pérdida de diversidad y la sustitución de la vegetación primaria por la secundaria. Entre los problemas relativos a la tierra figuran la creciente escasez de esta, así como la erosión del suelo, la filtración de los nutrientes, el anegamiento y la salinidad. Los problemas referentes a la pesca incluyen el exceso de la misma, así como el cambio de la composición piscícola a favor de las especies menos valiosas, la abundancia cada vez mayor de ejemplares de baja calidad en la captura, y la contaminación de los peces. Los problemas del ambiente urbano son el congestionamiento y, por lo tanto, la reducción del espacio abierto disponible para las personas, y tanto la contaminación del aire y el agua, como la ocasionado por el ruido”</p> <p>Fragmento tomado de:</p> <p>Nuevo Identidades 7. Cortes Garzón Liliana y Otros. Bogotá, Editorial Norma. 2005.</p> <p>Por lo tanto, la pregunta problematizadora es: ¿Qué importancia tienen los gobiernos y las personas para explorar y explotar los recursos naturales, de modo que se minimicen los impactos socio-culturales, económicos y ambientales que puede producir la sobrepoblación y sobreexplotación de los recursos en el mundo.</p> | <p>nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participa en debates y discusiones académicas. | | <p>- El desarrollo sostenible</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Asume una posición crítica frente a los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> | <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la explotación de recursos naturales legal e ilegalmente, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> | <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p> |

Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022)

| | |
|-----------------|---|
| Superior | Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. |
| Alto | Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información |
| Básico | Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. |
| Bajo | Menciona algunos aspectos del impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. Realizar el plan de apoyo y profundizar más sobre el impacto ambiental y aplicarlo a la vida cotidiana. |

| GRADO DÉCIMO - TERCER PERIODO | | | |
|--|--|---|---|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>El hombre y la mujer son el resultado de un complejo proceso evolutivo que, si por una parte los hace capaz de crear civilización, los sitúa por otra, como los seres más indefensos en la prolongada infancia, necesitado de toda la protección y posibilidades que les brinde la cultura en la que nacen. Cada cultura es pues constructora de sociedades y creadora de hombres y mujeres. Pero cada cultura "organismo protector", crea una identidad distinta a otras y, a su vez, cada individuo construye la suya diferente a la de otros, abriéndose a todo tipo de solidaridades y conflictos ligados a la hegemonía de poderes, creencias, miedos etc., que constituyen el rostro dual benéfico-destructor de nuestra especie.</p> <p>La Cultura supone una creación negociada entorno de los valores y reglas del juego que van a ser consideradas como prioritarias y que van a comprometer a todas y todos, y a cada una y uno de las y los ciudadanos en un tipo de solidaridad que, sin ignorar los intereses particulares, los trasciende.</p> <p>En esa creación, los conflictos son una parte necesaria tanto para continuar creando, como</p> | <p>Relaciones Histórico – Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el período conocido como "la violencia" y establece relaciones con las formas actuales de violencia. • Identifica las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. • Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. | <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 del 27 dic 17).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Bogotazo. - Las autodefensas. - Las guerrillas campesinas. - La dictadura de Rojas Pinilla. - El bandolerismo. - El Frente Nacional. - Gobernantes del Frente Nacional. - Partido Comunista de Colombia. - Movimiento Revolucionario Liberal. <p>Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partido comunista de Colombia. - Movimiento revolucionario liberal. - Alianza Nacional Popular (ANAPO) - Unión Nacional izquierdista revolucionaria (UNIR) <p>Movimientos al margen de la ley</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejército de Liberación Nacional (ELN). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>para empezar a destruir. Por ello, las crisis en las culturas deben ser vistas como posibilidades y riesgos, las cuales manejadas a través de negociaciones posibilitan acuerdos y aúnan voluntades en torno de ideales superadores del conflicto inicial.</p> <p>¿Qué factores caracterizaron la bipolaridad de la Guerra Fría y cómo evolucionaron las naciones hacia los nuevos contextos del siglo XXI?</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). - Partido Comunista Marxista Leninista (PCML). - M-19 - Plan Colombia. - Conflicto armado en Colombia. - Proceso de Paz. - Las mesas de negociación. - Efectos de la Globalización en la economía colombiana. - El TLC |
|---|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|--|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Valora los esfuerzos del Gobierno nacional y la población civil colombiana para la resolución del conflicto armado y la consecución de la paz.</p> | <p>Analiza y explica con propiedad las causas y el impacto del conflicto armado a lo largo de la historia de Colombia.</p> | <p>Desarrolla procesos investigativos sobre fenómenos históricos, políticos, culturales y sociales del país, utilizando adecuadamente diversas técnicas de consulta, organización y divulgación de la información.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|---|
| Superior | Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. |
| Alto | Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos |
| Básico | Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. |
| Bajo | <p>Examina algunos de los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p> <p>Realizar en plan de apoyo y profundizar en los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas</p> |

| Área: CIENCIAS SOCIALES | Grado : UNDÉCIMO |
|--|------------------|
| <p>Objetivo de grado: Identifica las características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.</p> | |
| <p>Competencias del área correspondientes al grado: Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y competencias ciudadanas.</p> | |
| <p>Criterios de evaluación del grado:</p> <p>SUPERIOR</p> | |

El estudiante identifica las características de los procesos políticos que a través de su historia han contribuido a la transformación de América Latina, determinando el ejercicio político como el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones surgidos en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

ALTO

El estudiante identifica las características de los procesos políticos que a través de su historia han contribuido a la transformación de América Latina, determinando el ejercicio político como el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones surgidos en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil

BÁSICO

El estudiante distingue algunas características de los procesos políticos que a través de su historia han contribuido a la transformación de América Latina, reconociendo el ejercicio político como el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones surgidos en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

BAJO

El estudiante distingue algunas características de los procesos políticos que a través de su historia han contribuido a la transformación de América Latina, reconociendo parte del ejercicio político como el resultado de los esfuerzos en la resolución de conflictos y tensiones surgidos en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil. Se le recomienda realizar las actividades de plan recuperación.

GRADO ONCE - PRIMER PERIODO

| Situación o pregunta Problematizadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
|--|---|---|--|
| <p>La Corrupción afecta la Democracia (Comercial de Televisión hoy)</p> <p>En general, la mayoría de los estudiantes son apáticos a la formación política democrática y al ejercicio de la participación ciudadana. Relacionan Política con Corrupción lo que les permite cada vez más ser indiferentes ante estos temas que son hoy indispensables para la formación del ciudadano del mundo.</p> <p>La democracia está en peligro en el mundo. La crisis actual del capitalismo ha producido efectos negativos globales, que plantean el declive de la relación entre esta y el capitalismo. La percepción de que la democracia representativa no funciona se expande de país en país, destruyendo los fundamentos del liberalismo y el constitucionalismo. En EE.UU., Venezuela, Tailandia, Rusia, Turquía, Hungría y Polonia la democracia está en retroceso.</p> | <p>Relaciones Ético-Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Describe el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participa en debates y discusiones académicas. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propone mecanismos para cambiar estas situaciones. | <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Gobierno escolar y nacional. Órganos y funciones. Manual de convivencia y Constitución Política de Colombia. El concepto de Democracia desde la antigüedad hasta hoy. El ejercicio de la participación ciudadana. La Organización de las Naciones Unidas. Los organismos especializados de las Naciones Unidas. Estados miembros de la OEA. La misión general de la OEA. Mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos. Justicia ordinaria. Jueces de paz. Centros de conciliación. Comisarías de Familia. |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| <p>Las transformaciones políticas que hicieron posible en estos países la realización de cambios importantes de las instituciones, fueron precedidas por el surgimiento de líderes y movimientos populistas. Los populistas construyen una oposición radical entre el pueblo y el poder. Son antiliberales, ven a la sociedad de un modo moralista y dicotómico: los buenos pequeños contra los malos grandes, y cuando los populistas ganan las elecciones asaltan las instituciones democráticas.</p> <p><i>Donald Trump</i> gobierna mediante un populismo de extrema derecha que está minando la institucionalidad democrática. El asalto al Estado de Derecho y a la institucionalidad internacional se puede mostrar, como afirman los politólogos <i>Steven Levitsky</i> y <i>Daniel Ziblatt</i>, mediante estos elementos: i) hostilidad hacia los jueces, las cortes, los organismos de inteligencia y el rechazo a la aplicación de la ley. ii) Sacar del juego a actores importantes del sistema político como la prensa. iii) Alentar la violencia entre sus seguidores. iv) Amenazar con la restricción de las libertades civiles de sus rivales. v) Amenazar con la no aceptación de los resultados de las elecciones. Así, cuando un presidente actúa siguiendo estos puntos estamos ante un autócrata, que puede convertirse en un dictador.</p> <p>La preocupación por la crisis política, económica y social en Venezuela es hoy un asunto de incumbencia regional. ¿Qué hicieron Chávez y Maduro para llevar a su país al abismo? Chávez debilitó el sistema institucional de los frenos y contrapesos asociados con la democracia liberal, minó la protección de las libertades políticas para las minorías de la oposición, agotó la disputa democrática, y lo peor, dejó gobernando a un inepto.</p> | | | <p>- Negociación y mediación</p> |
|--|--|--|----------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Podemos ver que las estrategias usadas por el populismo de derecha y de izquierda son similares y apuntan a minar la democracia. La democracia estadounidense está pasando por un momento muy complicado y es difícil prever cómo reaccionará Trump, autoritario y con instituciones desestabilizadas, frente a un gran ataque terrorista o una guerra. En Venezuela, la autoridad del líder carismático, que era Chávez, devino en el autoritarismo atroz de Maduro.</p> <p>En América Latina hemos tenido la experiencia de catástrofes políticas graves con las dictaduras en Chile, Brasil, Uruguay y Argentina. La democracia sucumbió en Perú cuando Fujimori dio un golpe de Estado en 1992. <i>Álvaro Uribe</i> debilitó las cortes, espionó a sus enemigos usando el DAS y cambió la Constitución, entre otras, para hacerse reelegir. (El retroceso de la Democracia. Publicado el 18 de septiembre de 2018 por el columnista Francisco Cortés Rodas).</p> <p>La democracia ha salido fortalecida de estas experiencias negativas en América Latina. Por lo tanto, la pregunta problematizadora del grado once es: ¿Cómo podemos contribuir democráticamente como ciudadanos del mundo a la pacificación real del país?</p> | | | |
|--|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|---|--|---|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> | <p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por</p> | <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. | grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. |
|--|---|--|

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|---|
| Superior | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. |
| Alto | Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. |
| Básico | Explica de forma clara la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos |
| Bajo | Se le dificulta reconocer la importancia de la solución negociada de los conflictos armados como una de las formas para buscar la paz. Se le recomienda indagar en varias fuentes sobre resolución de conflictos y aplicarlo en su vida cotidiana y realizar el plan de apoyo |

| GRADO ONCE - SEGUNDO PERIODO | | | |
|---|--|--|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</p> <p>La gravedad de los problemas ambientales, a los que nos hemos visto abocados en el siglo XX (escasez de agua y suelos, desertización, lluvias ácidas, etc.), obliga urgentemente a que nos planteemos acciones de desarrollo sostenible, que permitan seguir beneficiándonos de lo que nos provee la tierra, y nos comprometan responsablemente con las generaciones futuras.</p> <p>La búsqueda de desarrollos sostenibles para la humanidad, debe dejar de ser una buena intención para convertirse, a través de los procesos educativos, en una preocupación constante que permita a las y los estudiantes un saber y un quehacer práctico, tanto para reaprender la forma de cuidar la tierra de nuestras antiguas culturas (indígenas americanas y afroamericanas), cuanto la familiarización con los programas que impulsan en la actualidad distintos organismos internacionales y algunas ONG en el país.</p> <p>La educación y las Ciencias Sociales deben coadyuvar a adquirir la conciencia de</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. • Analiza las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Participa en debates y discusiones académicas. | <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> | <p>La Geografía Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad económica - La Micro y Macroeconomía - La Globalización - El desafío ambiental - El impacto del hombre en el medio ambiente - El desarrollo sostenible |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>nuestros límites como seres dependientes del ambiente, no contemplando solamente las dimensiones físicas y biológicas de él, sino introduciendo activamente los aspectos económicos y socioculturales.</p> <p>¿Qué necesitan saber y saber hacer los gobiernos y las personas para estabilizar la población mundial, de modo que se minimicen los efectos sociales y ambientales que puede producir la superpoblación?</p> | | | |
|--|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|---|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas de los conflictos internos, mundiales y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> | <p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> | <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones sociales y ambientales en Colombia y en el mundo para disminuir los efectos de las guerras y del calentamiento global.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|--|
| Superior | Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. |
| Alto | Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). |
| Básico | Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. |
| Bajo | <p>Le cuesta definir los bloques económicos y algunos de los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Se le sugiere practicar lectura sobre los bloques económicos para mayor comprensión.</p> |

| GRADO ONCE - TERCER PERIODO | | | |
|---|--|---|--|
| Situación o pregunta Problematicadora | Ejes de los estándares o Lineamientos | DBA | Categorías y subcategorías conceptuales |
| <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las políticas de desarme, desmovilización y reinserción (DDR) están sustentadas en</p> | <p>Relaciones Histórico – Culturales</p> <p>Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de</p> | <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 50 Horas de estudio constitucionales - Colombia pluriétnico y cultural - Corrientes y pensamientos siglo XIX |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>un discurso y una lógica de transición de un Estado en conflicto a un Estado pacífico. Idealmente un proceso de transición implica el fin del conflicto armado y la violencia política; en teoría, implica cambios en la macro-estructura de una sociedad. A su vez requiere satisfacer las demandas de las víctimas y establecer unas políticas relacionadas con el futuro y la reinserción de excombatientes.</p> <p>Desde esa lógica, el deber ser del Estado, al fomentar un proceso de DDR, es abrir los espacios laborales, educativos y psicosociales que permitan a los desmovilizados reintegrarse a la vida civil. El fin último de la transición es construir una sociedad pacífica, libre de violencia, y prevenir el resurgimiento de conflictos armados (Rettberg, 2002. Rettberg, 2005. Pauwels, 2000. Koth, 2005. Kingma, 2001).</p> <p>Un aspecto esencial para la construcción de paz y la transición es la desmovilización y reinserción de miembros de grupos armados al margen de la ley, del éxito de esos procesos depende la sostenibilidad de sociedades post-bélicas.</p> <p>Colombia es un país que por más de cuarenta años ha vivido inmerso en un conflicto armado en el cual han participado múltiples actores. Grupos guerrilleros, paramilitares y estatales han hecho parte de la historia reciente de este país. Desde los años ochenta se han intentado y desarrollado procesos de desarme y desmovilización de grupos insurgentes entre los que se destacan las desmovilizaciones masivas de grupos guerrilleros en los años noventa. Sin embargo, la persistencia del conflicto armado llevo a que, en el 2002, el Estado colombiano promulgara una política en pro del desarme, la</p> | <p>los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propone mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> | <p>vividas en América Latina.</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> | <p>HISTORIA COLOMBIANA (Ley 1874 del 27 dic 17).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia del Siglo XX - La Guerra Fría - El mundo Bipolar: Capitalismo y Socialismo - El Conflicto armado colombiano - Organismos internacionales |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>desmovilización y la reinserción de miembros de grupos armados al margen de la ley guerrilleros y paramilitares.</p> <p>Tomado de: http://www.institut-gouvernance.org/fr/analyse/fiche-analyse-284.html</p> <p>Por lo tanto, la pregunta problematizada es: ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI</p> | | | |
|---|--|--|--|

| Indicadores de Desempeño | | |
|--|--|---|
| Saber Ser | Saber Conocer | Saber Hacer |
| <p>Valora la importancia de las luchas, los personajes y las ideas que favorecieron cambios políticos y sociales relacionados con los grupos étnicos y otras minorías de nuestro país.</p> | <p>Identifica las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que caracterizan a Colombia como un país pluriétnico y multicultural.</p> | <p>Desarrolla procesos investigativos sobre fenómenos históricos, políticos, sociales y culturales del país, utilizando, de manera adecuada, diversas técnicas de consulta, organización y divulgación de la información.</p> |

| Criterios de evaluación de periodo (para completar en el 2022) | |
|--|--|
| Superior | Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. |
| Alto | Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. |
| Básico | Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos |
| Bajo | Le cuesta identificar algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. Se le recomienda centrar más su interés en estos conflictos, ya sea indagando en diferentes fuentes y realizando el plan de apoyo. |