

CÁTEDRA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA CON PERSPECTIVA DE
GESTIÓN DEL RIESGO Y RECURSOS.

TRABAJO QUE HACE PARTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RESPONSABLE:

GLORIA CECILIA GUTIÉRREZ ZAPATA

RECTORA

EQUIPO COLABORADOR:

FREDY ALBERTO ZAPATA YEPES (DOCENTE).

JUAN CARLOS AREIZA LUNA (DOCENTE).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN

MEDELLÍN

2024

1. DIAGNÓSTICO.

La Institución Educativa Cristóbal Colón está ubicada en el sur occidente de la comuna 12, en los límites con la Comuna 13, la población que atiende esta institución por tradición ha sido de la última comuna mencionada en su mayoría, muchas familias prefieren llegar hasta la comuna 12 buscando un mejor ambiente que el que tienen en su territorio, también se ha seleccionado por falta de acceso a las instituciones de sus barrios, aunque hay estudiantes de la comuna 12, quienes a priori tienen una mejor situación económica, no han sido la mayoría en ser usuarios de la institución. La

comuna 13 ha tenido muchos cambios significativos a partir de la situación social de la década de 1990, pero no han logrado borrar las huellas de la violencia de esas épocas, además del control que hacen los grupos armados irregulares en la actualidad. Aun así, la comunidad ha demostrado una alta capacidad de resiliencia para hacer un territorio con una identidad y actitud, que no olvida y no se resigna a sus falencias.

En lo económico, las actividades de la población que asiste a la Institución Educativa Cristóbal Colón, con las que obtienen sus recursos para subsistir, van desde empleados con cargos de mandos medios y negocios medianamente prósperos (quienes son muy pocos), pasando por empleados que obtienen el salario mínimo o dedicados a la economía informal, hasta personas que obtienen recursos de trabajar por días o del rebusque.

En los últimos años el turismo ha sido una fuente de recursos para la población de la Comuna 13, donde la comunidad ha ido mejorando su condición económica, pero en muchos casos se presenta de manera intuitiva, donde si tienen una capacitación puntual en economía, se pueden obtener réditos a mediano plazo, de tal forma que este recurso se aproveche por más tiempo. Hay estudiantes de la institución que se han vinculado a las actividades económicas del turismo.

La Administración Municipal ha abierto una institución de educación superior donde los estudiantes que egresen de la Institución Educativa Cristóbal Colón pueden acceder a ella, lo que mejorará la condición económica de las Comunas 12 y 13 de manera directa e indirecta, al mejorar el nivel académico y por ende adquisitivo de esta población.

2. PROBLEMA.

La población que asiste a la institución educativa ha demostrado resiliencia con las dificultades sociales que le han presentado las realidades de sus barrios y han demostrado iniciativa para emprender acciones económicas de manera empírica, están a la espera de formación que favorezca el desarrollo de competencias en el tema económico y financiero de tal forma que además de solucionar sus problemas de sustento diario, sean emprendimientos que le sirvan para un sustento a más largo plazo y que se beneficien más personas de las dos comunas.

3. JUSTIFICACIÓN.

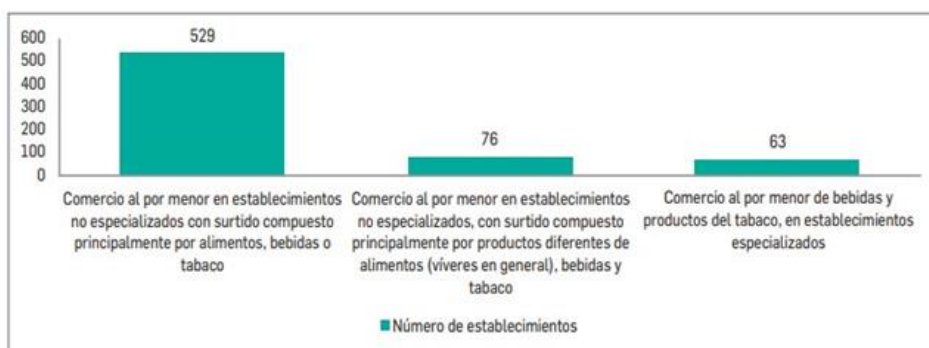
A continuación aparece información del último estudio realizado por la Alcaldía de Medellín sobre la situación socio económica de la Comuna 13, en ella se puede observar la heterogeneidad de las características de la población que habita este sector, donde las organizaciones estatales se han puesto algunas tareas para mejorar la calidad de vida del sector, las instituciones educativas en consonancia con ellas pueden aportar en generalidades conceptuales en economía y formación específica en la manera cómo se puede planear el uso de los recursos adquiridos por los empleos o emprendimientos autónomos, para que sirvan como herramienta de progreso a mediano plazo.

Tabla 90. Comerciantes de Medellín por Comuna y Tamaño 2013

Comuna	Microempresa	Pequeña	Mediana	Grande	Total
1 Popular	515	2	-	-	517
2 Santa Cruz	664	3	-	-	667
3 Manrique	996	7	-	-	1.003
4 Aranjuez	2.067	46	10	2	2.125
5 Castilla	1.698	119	37	17	1.871
6 Doce de Octubre	1.194	6	-	-	1.200
7 Robledo	1.419	47	11	4	1.481
8 Villa Hermosa	918	20	2	-	940
9 Buenos Aires	1.753	46	6	6	1.811
10 La Candelaria	14.790	1.571	418	103	16.882
11 Laureles-Estadio	6.374	898	158	36	7.466
12 La América	2.743	178	20	4	2.945
13 San Javier	1.021	19	2	-	1.042
14 El Poblado	6.932	2.021	768	267	9.988
15 Guayabal	2.591	709	237	90	3.627
16 Belén	4.765	392	62	7	5.226
Sin georreferenciar	10.445	914	251	118	11.728
Total General	60.885	6.998	1.982	654	70.519

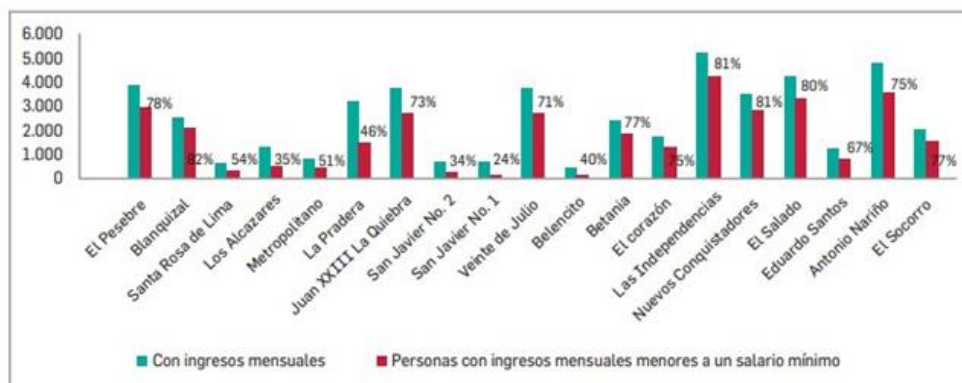
Fuente: Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, Investigaciones Económicas, 2013

Gráfico 36. Establecimientos de la Comuna 13 – San Javier Tipo de Rama Comercio



Fuente: Informe de Actividad Económica en La Ciudad de Medellín 2014

Gráfico 42. Porcentaje de personas con ingresos mensuales menores a un salario mínimo en relación con el número de personas asalariadas



Fuente: *Elaboración propia, con datos SISBEN 2014. Revisión y Ajuste Plan de Desarrollo Local Comuna 13 – San Javier. 2015-2027*

PLAN DE DESARROLLO LOCAL COMUNA 13 SAN JAVIER.

Problemáticas: Carencia de entidades para la formación técnica y tecnológica para la productividad.

Retos: Desarrollar estrategias para la innovación y el desarrollo de las potencialidades que actualmente posee la Comuna 13 – San Javier, así como mejorar la capacidad instalada que permita solucionar las problemáticas identificadas en el tema económico en la comuna entre las cuales se prevé una mayor coherencia de los programas de Cultura E, acceso al financiamiento con las redes de microcrédito, asistencia técnica y orientación de proyectos con recursos de PL y PP.

Acciones: Impulsar a las empresas familiares, micro y medianas empresas de la Comuna 13. Crear una gran empresa para la comuna que agrupe varias y generar negocios de gran capacidad. Apoyar económicamente las iniciativas de mejoramiento de vivienda.

Fuente: Plan de Acción Ambiental Local Comuna 13.

La institución educativa Cristóbal Colón en su lema tiene tres palabras claves: humanismo, conocimiento y proyección, además en el Modelo Pedagógico tiene como eje conceptual las propuestas del pensamiento Crítico Social, lo que implica que su formación debe estar orientada hacia la comunidad de una manera proactiva, donde los muros solo sean un protector y no una berrera con las necesidades de la comunidad. La necesaria capacitación económica le puede brindar a la población una posibilidad objetiva de ver su realidad como una oportunidad de inicio o crecimiento, bien sea para comprender la situación económica de su entorno mejorarla o iniciar un emprendimiento. Los seres

humanos no pueden evadir la realidad que la economía es inherente a su esencia en esta contemporaneidad, requiriéndose que esa información que recibe diaria en cualquier espacio y lugar sea bien interpretada para poderse desempeñar adecuadamente. Esa interpretación requiere de unos fundamentos conceptuales para que sea apropiada, la educación básica y media puede ser la proveedora de esa formación.

Aunque haya muchas variables económicas que no puedan ser manejadas por quienes sean productores o consumidores del último eslabón de esta cadena, se pueden hacer mejor las cosas si se tiene conocimiento de la cadena en su extensión.

4. OBJETIVO GENERAL.

La Educación Económica y Financiera –EEF - con perspectiva de gestión del riesgo y recursos – GRR - tiene como propósito promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsable en contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social. (**Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera**).

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Comprender conceptos básicos de la economía, como la oferta y la demanda y la inflación.
- Realizar presupuestos personales y familiares, además de la administración de un presupuesto, el seguimiento de los gastos y la identificación de formas de ahorrar dinero.
- Desarrollar habilidades para tomar decisiones de inversión, incluyendo la comprensión de los riesgos y beneficios asociados a estas.
- Diferenciar los tipos de cuentas bancarias y reconociendo los beneficios de cada una.
- Reconocer la utilidad de la deuda y cómo evitar caer en deudas que no se pueden pagar.
- Entender el papel de los impuestos en la economía.
- Comprender la relación entre la economía y sociedad.

6. LOCALIZACION

Este proyecto se implementa dentro de la institución educativa

7. MARCO CONCEPTUAL.

Las bases conceptuales de este proyecto fueron tomadas textualmente de las orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera Perspectiva de gestión del riesgo y recursos - Versión 4: 2022.

-Conceptos clave de economía: Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

-Indicadores económicos: Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

-Desarrollo económico: En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

Políticas económicas: se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no

arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

-Conceptos clave de finanzas: Se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

-Presupuesto: El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

Ahorro e inversión: Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

Manejo de las deudas: Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

-Sistema financiero: Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

Economía

Contextualización económica

- Los recursos
- Noción de economía
- Tipos de recursos
- Escasez y abundancia de recursos
- Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos
- Bienes y servicios
- Compras y venta
- Oferta y demanda
- Precio
- Derecho a un ambiente sano
- Sectores económicos

Indicadores económicos

- Definición de indicador y clases de indicadores
- Indicadores económicos
- Poder adquisitivo
- Consumo
- Calidad de vida
- Índice de desarrollo humano
- Inflación
- Causas y efectos
- Estrategias para afrontar inflación
- Producto interno bruto (PIB)
- Tasa de cambio
- Unidad de valor real (UVR)
- Tasa de desempleo
- Devaluación nominal y real
- Índice de precios de vivienda usada (IPVU)

Desarrollo económico

- Crecimiento, desarrollo y bienestar económico
- Cuidado y preservación de los recursos
- Prácticas de consumo responsable
- Conceptualización básica de desarrollo sostenible
- Economía solidaria
- Crisis económica
- Distribución de la riqueza
- Ciclo económico
- Noción de emprendimiento

Políticas económicas

- Noción básica de normas y políticas
- Funciones del estado
- Derechos económicos, sociales y culturales
- Importación y exportación
- Definición ingresos y gastos de La Nación
- Definición de impuestos responsabilidad en el pago de impuestos
- Participación ciudadana
- Ley general defensa del consumidor
- Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal
- Regalías
- Devaluación, revaluación
- Globalización

Finanzas			
<p>Contextualización financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • ¿Qué son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO). 	<p>Presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto 	<p>Ahorro e inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del ahorro • Qué es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan del ahorro • Definición de inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez 	
<p>Manejo de las deudas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamos • Diferencia entre regalar, compartir y prestar • ¿Para qué endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un préstamo • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda, (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento (Formal e informal) • Fuentes de crédito 	<p>Sistema Financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros • Tasas de interés • Productos del ahorro • Productos de crédito • Riesgo y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismo de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección • Organismos multilaterales de crédito • Cooperación económica • Aseguradoras 		

8. MARCO NORMATIVO

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

-Constitución Política de Colombia: El artículo 2º establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”

-Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica

-Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”

-Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”

-Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación

Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas

9. INDICADORES

A continuación, se presentan los elementos fundamentales en la malla curricular basado en el marco legal que sustenta la cátedra educación económica y financiera con perspectiva de gestión del riesgo y recursos, donde en busca de un impacto representativo en la formación integral de los estudiantes, se realizó una planeación curricular de cada uno de los grados desde primero hasta undécimo. En básica primaria se incluyó dentro del plan de área matemáticas y para la secundaria y media están incluidos dentro del plan de área de emprendimiento. Se presenta una malla curricular con una estructura secuencial y coherente que da cuenta de los conocimientos que se requiere construir en este proyecto.

G R A D O	ECONOMÍA. Contextualización, desarrollo y política.	FINANZAS: Contextualización, presupuesto, ahorro e inversión y manejo de deudas.	GESTIÓN DEL RIESGO.
1	<p>Explica cuáles son las necesidades básicas de las personas y cómo los recursos contribuyen a satisfacerlas.</p> <p>Cuida y valora sus recursos personales porque entiende que ello le genera bienestar.</p> <p>Reconoce que el dinero es un recurso y un medio de intercambio para obtener bienes y servicios.</p>	<p>Reconoce de dónde provienen los recursos económicos familiares y cómo y en qué se utilizan.</p> <p>Identifica los recursos que posee y cuáles se pueden ahorrar o guardar.</p> <p>Diferencia entre prestar, compartir y regalar.</p> <p>Reconoce el origen y la evolución del dinero como medio de intercambio.</p>	<p>Reconoce aquello que valora en su vida cotidiana (recursos).</p>
2	<p>Comprende la relación existente entre los diversos tipos de recursos y el bienestar de las personas.</p> <p>Comprende qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al</p>	<p>Comprende la diferencia entre deseos y necesidades e identifica los deseos y necesidades en su entorno personal y familiar.</p> <p>Comprende las implicaciones que tiene para su bienestar y el de su familia ahorrar los recursos con los que cuenta.</p>	<p>Prioriza los recursos que valora.</p>

	<p>cuidado de los recursos personales y familiares.</p> <p>Explica de dónde obtienen el dinero las personas de su familia.</p>	<p>Identifica aquellos recursos que se pueden y no se pueden prestar.</p> <p>Nombra lugares y situaciones en donde se utiliza el dinero.</p>	
3	<p>Comprende las razones por las cuales algunas personas no tienen acceso a los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>Explica cómo algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos.</p> <p>Reconoce las diferentes denominaciones de monedas y billetes colombianos.</p>	<p>Genera ideas sobre cómo se pueden distribuir y asignar mejor los recursos económicos en su entorno familiar.</p> <p>Establece una meta personal y familiar de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para cumplirla.</p> <p>Explica las responsabilidades y compromisos que adquiere cuando le prestan algo.</p> <p>Comprende que a través del buen manejo del dinero se pueden cumplir metas personales y familiares.</p>	<p>Analiza elementos del entorno que pueden afectar lo que valora.</p>
4	<p>Comprende cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo personal, familiar y comunitario.</p> <p>Describe cómo funciona el Estado y algunas de las entidades encargadas de determinar las políticas que afectan la economía y el desarrollo del país.</p> <p>Explica la importancia de desarrollar hábitos responsables y su influencia en el bienestar.</p>	<p>Relaciona en un presupuesto sus ingresos y sus gastos.</p> <p>Explica las diferencias fundamentales entre el ahorro y la inversión de los recursos.</p> <p>Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos que implica adquirirlo.</p> <p>Reconoce y compara las características de las diferentes entidades que ofrecen productos de ahorro y crédito y los requisitos para acceder a ellas.</p>	<p>Hace uso de sus habilidades para relacionarse con elementos del entorno que pueden afectar lo que valora (recursos).</p>

5	<p>Identifica los factores que pueden afectar o poner en riesgo los recursos que se valoran, tanto a nivel personal como familiar y comunitario.</p> <p>Comprende de dónde provienen los ingresos y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.</p> <p>Comprende la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de ingresos y gastos y reconoce cuáles son necesidades y cuáles son deseos.</p> <p>Comprende las implicaciones asociadas con el uso de mecanismos de ahorro e inversión formales e informales.</p> <p>Explica en qué situaciones se justifica pedir prestado y en cuáles no.</p> <p>Comprende las ventajas y desventajas de ahorrar e invertir en instituciones del sistema financiero.</p>	<p>Entiende que el riesgo se compone de probabilidad/exposición e impacto.</p> <p>Evalúa sus riesgos a través del análisis de qué tan probable es que ocurran y qué tipo de impacto podrían producir</p>
6	<p>Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios.</p> <p>Comprende cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y el consumo de bienes y servicios. Comprende la relación entre los buenos hábitos financieros y el consumo de bienes y servicios para mejorar su bienestar y el de su familia.</p>	<p>Explica cómo el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de los bienes y servicios.</p> <p>Establece un plan de ahorro de sus recursos personales y está en capacidad de seguirlo.</p> <p>Comprende los beneficios y las implicaciones de adquirir un préstamo y su impacto en el bienestar personal y familiar.</p> <p>Compara las características de diferentes tipos de productos de ahorro, inversión y crédito, y puede seleccionar el que más le convenga según sus necesidades y las de su familia.</p>	<p>Reflexiona sobre su capacidad de acción en diferentes escenarios de riesgo a nivel personal y local.</p> <p>Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos.</p>
7	<p>Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.</p> <p>Diseña estrategias para hacer frente a los impactos que ciertas medidas del Gobierno pueden tener en el bienestar de su familia y de su comunidad.</p> <p>Comprende la relación entre los buenos hábitos financieros y el consumo de bienes y servicios para mejorar su bienestar y el de su familia.</p>	<p>Relaciona en un presupuesto los ingresos y los gastos de su familia e identifica aquellos que son necesidades y los que son deseos.</p> <p>Diseña estrategias para promover el ahorro de los recursos en el contexto escolar, con el fin de alcanzar metas colectivas.</p> <p>Explica las diferentes fuentes donde se puede obtener un préstamo y las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Reconoce los diferentes canales de atención y los medios de pago que existen y sabe utilizarlos.</p>	<p>Lee y analiza su contexto (¿Para qué? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Recursos) a la hora tomar decisiones relacionadas con riesgos.</p>

8	<p>Analiza la situación económica de su entorno usando herramientas como los indicadores económicos.</p> <p>Comprende los efectos que los diversos impuestos tienen en el bienestar de las personas y del país en general.</p> <p>Identifica los hábitos financieros suyos y de su familia, y hace un plan para ponerlos en práctica y mejorarlos.</p>	<p>Compara los ingresos y gastos personales para proponer estrategias que mejoren sus finanzas personales.</p> <p>Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos afectan el bienestar de las familias.</p> <p>Comprende la relación entre los ingresos y gastos y la capacidad de endeudamiento.</p> <p>Comprende los productos y servicios ofrecidos por las compañías de seguros y los fondos de pensiones y cómo estos contribuyen a su bienestar y al de su familia.</p>	<p>Cualifica sus criterios para tomar decisiones relacionadas con riesgos personales, locales, regionales y nacionales.</p>
9	<p>Plantea acciones para la producción y consumo responsable de los bienes y servicios, que favorezcan el desarrollo del entorno.</p> <p>Propone formas más eficientes y equitativas de formular y recolectar los impuestos para favorecer el bienestar de todas las personas.</p> <p>Reconoce la importancia de tener hábitos financieros responsables y sus implicaciones para el bienestar personal y familiar.</p>	<p>Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.</p> <p>Establece un plan de ahorro de los recursos familiares y está en capacidad de seguirlo.</p> <p>Elabora un plan para el manejo informado y responsable de las deudas, que redunde en su bienestar y en el de su familia.</p> <p>Reconoce las ventajas, desventajas e implicaciones de invertir en el mercado de valores.</p>	<p>Comprende el funcionamiento de las estrategias de gestión del riesgo (transferencia, aceptación, disminución de impacto, disminución de exposición).</p>
10	<p>Comprende cómo se ha dado la distribución de los recursos y de la riqueza en su entorno.</p> <p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana que le permiten influir en la formulación de políticas en su entorno.</p> <p>Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su comunidad, ciudad, departamento o país.</p>	<p>Identifica los diferentes componentes del presupuesto departamental y nacional y la lógica de su organización.</p> <p>Señala la relación entre el desarrollo de su departamento o país y el ahorro y la inversión de las familias.</p> <p>Describe las consecuencias (positivas y negativas) que un alto nivel de endeudamiento de las familias trae para el bienestar de la región y el país.</p> <p>Comprende sus derechos y deberes frente al sistema financiero e identifica los mecanismos y entidades encargadas de hacerlos valer.</p>	<p>Analiza las responsabilidades de diferentes actores y los beneficios o prejuicios que resultan de la toma de decisiones relacionadas con riesgos.</p>
11	<p>Plantea algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.</p>	<p>Propone mejoras a la organización de los rubros del presupuesto nacional, de tal forma que incida positivamente en el bienestar de su comunidad.</p>	<p>Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos.</p>

	<p>Propone alternativas de mejora para las políticas económicas actuales, teniendo como criterio principal el bienestar de las personas y de su comunidad.</p> <p>Plantea estrategias para mejorar los hábitos financieros de su comunidad, que incidan positivamente en su economía y en su bienestar.</p>	<p>Reconoce las implicaciones de un bajo nivel de ahorro en el país y plantea algunas estrategias para mejorarlo.</p> <p>Propone y desarrolla estrategias para disminuir el endeudamiento de las familias en su comunidad o región.</p> <p>Implementa estrategias para dar a conocer a su familia y a su comunidad los derechos y deberes de los usuarios del sistema financiero y los mecanismos para hacerlos efectivos.</p>	
--	---	--	--

10. RECURSOS DISPONIBLES.

Para el desarrollo del proyecto cátedra educación económica y financiera con perspectiva de gestión del riesgo y recursos como parte fundamental de la formación de los estudiantes. En la Institución Educativa, los principales insumos disponibles con los que se cuenta son:

10.1 Recursos físicos

Las instalaciones de la Institución educativa Cristóbal Colón, con sus respectivas aulas, computadores equipos de cómputos y materiales de papelería que en el momento se requieran con previa a autorización de los directivos docentes

10.2 Recursos personales

Estudiantes y docentes, en caso de que se amerite y se considere pertinente se puede invitar a personal de la comunidad educativa u otro agente externo para la ejecución del proyecto.

10.3 Recursos financieros

Los recursos financieros requeridos para este proyecto no se requieren ya que no son diferentes a los que se realizan en la jornada escolar.

11. DESTINATARIOS

Los beneficiarios del proyecto cátedra educación económica y financiera con perspectiva de gestión del riesgo y recursos son directamente son los estudiantes que en la construcción de su proyecto de vida adquieren conocimientos, capacidades y competencias en la toma de decisiones en el ámbito económico y financiero que se presentan en su contexto, mientras que de forma indirecta se benefician las familias.

12. BIBLIOGRAFÍA - WEBGRAFÍA

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/archivos/PDLS/pdl_C13.pdf

<https://acento.com.do/cultura/comuna-13-de-medellin-de-lugar-mas-violento-del-mundo-a-modelo-de-transformacion-urbana-y-turistica-8935930.html>

https://www.medellin.gov.co/ndesarrollo/wp-content/uploads/Archivos_ND/CD_PDLS/COMUNA_12/PDL/COMUNA%2012%20La%20America.pdf

[PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA \(educafinanciera-ieggmar.blogspot.com\)](http://PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (educafinanciera-ieggmar.blogspot.com))